



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA MEDIA CARSOLI

AQMM02400X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MEDIA CARSOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10805** del **25/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2023** con delibera n. 94*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 40** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 47** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 89** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 94** Attività previste in relazione al PNSD
- 96** Valutazione degli apprendimenti
- 100** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 105** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 106** Modello organizzativo
- 108** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 111** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente
- 113** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'eterogeneità della popolazione scolastica del territorio costituisce un importante elemento di confronto e di scambio tra gli alunni provenienti da contesti e situazioni diversificati, e costituisce un valore aggiunto nell'obiettivo di ampliare l'orizzonte di ogni studente facendolo aprire alla comprensione dell'altro. L'accentuata diversificazione dell'utenza è, quindi, considerata una grande opportunità di crescita e di superamento dell'egocentrismo.

Vincoli

La notevole diversificazione sociale ed economica contribuisce però ad amplificare le problematiche socio-culturali delle famiglie che spesso delegano alla scuola e ai suoi operatori (insegnanti, D.S., e personale A.T.A.) la gestione educativa dei figli, mostrando disinteresse per tutto ciò che esula dalla mera frequenza scolastica dei figli e limitando gli interventi ai soli appuntamenti formali, nonostante le strategie utilizzate per coinvolgerli.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui si trovano le scuole dell'Istituto Omnicomprensivo di Carsoli è denominato "Piana del Cavaliere", zona in cui a partire dagli anni ottanta l'industrializzazione e la terziarizzazione delle attività economiche, in diversi settori, hanno profondamente modificato il tessuto socio-economico di tutti i paesi della Piana, incidendo in modo significativo sulla stratificazione sociale e sulla presenza di lavoratori stranieri. Sul territorio sono infatti presenti diverse attività, appartenenti a vari settori industriali ed artigianali. L'arrivo dei lavoratori stranieri con i loro nuclei familiari, ha modificato le abitudini e le risposte culturali della comunità. Attualmente la situazione occupazionale e l'incertezza del futuro sono le maggiori preoccupazioni che assillano molti nuclei familiari del territorio, e persiste il fenomeno di trasferimenti di alunni in entrata e in uscita.



Vincoli

Il territorio è povero di stimoli sul piano culturale e sociale, nonostante gli sforzi fatti dalle diverse amministrazioni comunali dei vari paesi che insistono sulla Piana del Cavaliere: mancano i centri di aggregazione giovanile (cinema, teatro, biblioteche). Gli unici luoghi di aggregazione sono rappresentati dai giardini pubblici o associazioni sportive private.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Omnicomprensivo di Carsoli è costituito da quattro ordini di scuola: 1) Infanzia 2) Primaria) 3) Secondaria di I Grado) 4) Liceo scientifico, dislocati in quattro comuni e in sei edifici scolastici, quattro di recente costruzione. I proprietari delle strutture sono i quattro Comuni della Piana del Cavaliere (ed anche il Liceo Scientifico è ospitato in una di queste sedi). La qualità della struttura degli edifici scolastici è abbastanza alla normativa vigente e annualmente l'R.S.P.P. di Istituto segnala all'Ente locale di competenza gli eventuali interventi da attuare. Alcuni Enti locali versano periodicamente un piccolo contributo alla scuola.

Vincoli

Le risorse economiche assegnate all'Istituto sono solo quelle del F.I.S. e quelle per le supplenze, mentre per tutte le altre esigenze, la scuola si rivolge ai Comuni, alle aziende del territorio che occasionalmente versano esigue somme che non consentono di far fronte alle numerose esigenze della scuola. Per questo l'Istituto si è attivato partecipando a concorsi e aderendo a proposte progettuali finanziate dai fondi PON, grazie ai quali si è riusciti ad avere numerose LIM e un discreto numero di computer che sono stati collocati nelle varie sedi scolastiche. Le varie strutture stanno allestendo laboratori scientifici ed informatici ed hanno tutte la palestra.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La posizione di confine in un vasto territorio permette di accogliere studenti provenienti da diverse realtà, anche attraverso un'interregionalità.

Vincoli:

Il contesto sociale ed economico è medio-basso così come quello culturale. Sono presenti studenti ,



stranieri e non, con svantaggio socioeconomico e culturale

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è a carattere prevalentemente industriale (piccole fabbriche) anche se in forte crisi economica.

Vincoli:

Non ci sono grandi risorse e opportunità, da parte del territorio, sia dagli enti locali che privati

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Molti punti di erogazione sono di recente costruzione e i finanziamenti nazionali ed europei di cui la scuola è stata destinataria hanno permesso di rinnovare le dotazioni tecnologiche. Ottimo il servizio di trasporto scolastico.

Vincoli:

La dislocazione a diversi chilometri, di un plesso all'altro, non favorisce l'eterogeneità dell'offerta formativa.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico è di un'età media proprio perchè scuola di confine.

Vincoli:

La posizione della scuola, ovvero al confine di un vasto territorio, provoca un costante turn over di docenti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La posizione di confine in un vasto territorio permette di accogliere studenti provenienti da diverse realtà, anche attraverso un'interregionalità.

Vincoli:

Il contesto sociale ed economico è medio-basso così come quello culturale. Sono presenti studenti ,



stranieri e non, con svantaggio socioeconomico e culturale

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è a carattere prevalentemente industriale (piccole fabbriche) anche se in forte crisi economica.

Vincoli:

Non ci sono grandi risorse e opportunità, da parte del territorio, sia dagli enti locali che privati

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Molti punti di erogazione sono di recente costruzione e i finanziamenti nazionali ed europei di cui la scuola è stata destinataria hanno permesso di rinnovare le dotazioni tecnologiche. Ottimo il servizio di trasporto scolastico.

Vincoli:

La dislocazione a diversi chilometri, di un plesso all'altro, non favorisce l'eterogeneità dell'offerta formativa.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico è di un'età media proprio perchè scuola di confine.

Vincoli:

La posizione della scuola, ovvero al confine di un vasto territorio, provoca un costante turn over di docenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA MEDIA CARSOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	AQMM02400X
Indirizzo	P.ZZA DELLA LIBERTA' SNC - 67061 CARSOLI
Telefono	08631824865
Email	AQMM02400X@istruzione.it
Pec	aqmm02400x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.omnicomprensivocarsoli.edu.it
Numero Classi	10
Totale Alunni	208

Plessi

ORICOLA INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA02601C
Indirizzo	LOCALITA' MONTE CALVARIO ORICOLA 67063 ORICOLA

CARSOLI CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA02602D



Indirizzo VIA GENOVA CARSOLI 67061 CARSOLI

SCUOLA MATERNA PERETO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice AQAA02603E

Indirizzo CORSO UMBERTO I PERETO 67064 PERETO

CD CARSOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE02600L

Indirizzo VIA ROMA CARSOLI 67061 CARSOLI

Numero Classi 28

CARSOLI CAP. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE02601N

Indirizzo VIA ROMA, 79 CARSOLI 67061 CARSOLI

Numero Classi 16

Totale Alunni 192

LIVIO MARIANI-ORICOLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE026081

Indirizzo LOC. MONTE CALVARIO ORICOLA 67063 ORICOLA

Numero Classi 5

Totale Alunni 67



"SALVO D'ACQUISTO" DI PERETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AQEE026104
Indirizzo	VIA UMBERTO I, 1 PERETO 67064 PERETO
Numero Classi	5
Totale Alunni	16

ROCCA DI BOTTE PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AQEE026115
Indirizzo	VIA QUERCE MOSCATELLO SNC LOC. CASALETTO 67066 ROCCA DI BOTTE
Numero Classi	5
Totale Alunni	23

CARSOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	AQPS050001
Indirizzo	P.ZZA DELLA LIBERTA' SNC - 67061 CARSOLI
Totale Alunni	91



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Fisica	1
	Informatica	5
	Multimediale	5
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2



Risorse professionali

Docenti	100
Personale ATA	30



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

*Il **PTOF** dell'Istituto omnicomprensivo di Carsoli si pone come obiettivo quello di garantire un'adeguata e costruttiva continuità educativa e didattica del percorso formativo dell'istituto, dalla scuola dell'infanzia al liceo, sulla base di un codice di valori condivisi, per una mission pedagogica verso cui orientare le azioni e i processi.*

Una programmazione educativa e didattica finalizzata a conferire coerenza agli obiettivi e ai traguardi previsti nel PDM, in conseguenza delle criticità evidenziate nel RAV di istituto.

Sulla base di tali presupposti e nello spirito di orientare le azioni della nostra scuola e rendere coerenti le scelte effettuate,

la priorità verrà assegnata al miglioramento degli esiti scolastici degli studenti di tutti gli ordini di scuola, in italiano e matematica, al potenziamento delle discipline di indirizzo del liceo scientifico, al contrasto della dispersione scolastica e all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione.



La nostra scuola, con il supporto positivo dei docenti e di tutti gli operatori, sarà una scuola attiva e presente sul territorio, una vera comunità educante, in cui ognuno sarà chiamato a dare il proprio contributo.

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento su tutti gli ordini, con particolare riferimento alla scuola secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni che raggiungono una media dell'8.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di secondo grado, in matematica e inglese.

Traguardo

Rientrare in linea con la media, almeno regionale, se non nazionale.

● Competenze chiave europee



Priorità

Favorire lo sviluppo di comportamenti espressione di cittadinanza attiva e di senso di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Ridurre episodi che richiedono sanzioni disciplinari e aumentare l'attività progettuale della scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE INSIEME**

Il percorso dovrebbe svolgere le seguenti azioni:

Verticalizzare i curricoli e i percorsi formativi attualmente vigenti in conformità con le precisazioni ministeriali.

Condivisione di momenti di ricerca-azione per la predisposizione di prove oggettive di istituto.

Confronto sulla restituzione dei dati Prova Nazionale Invalsi con successivo intervento migliorativo nelle discipline oggetto di carenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento su tutti gli ordini, con particolare riferimento alla scuola secondaria di secondo grado.

Traguardo



Aumentare del 10% il numero di alunni che raggiungono una media dell'8.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le prestazioni delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di secondo grado, in matematica e inglese.

Traguardo

Rientrare in linea con la media, almeno regionale, se non nazionale.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo di comportamenti espressione di cittadinanza attiva e di senso di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Ridurre episodi che richiedono sanzioni disciplinari e aumentare l'attività progettuale della scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione didattica per unità di apprendimento trasversali e promuovere l'utilizzo di prove comuni.



○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le metodologie e le azioni didattiche utilizzando strategie innovative legate al clima e all'organizzazione scolastica.

Realizzare interventi mediante didattica laboratoriale per lo sviluppo delle competenze di tipo civico, relazionale e decisionale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzare maggiormente l'azione didattica e metodologica

Realizzare interventi per alunni con BES e diversamente abili, al fine di una maggiore integrazione, inclusione e successo formativo, Migliorare il lavoro sull'orientamento in ingresso e in uscita.

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire lo sviluppo di una progettazione in verticale, specialmente per lo sviluppo e acquisizione delle competenze in chiave europea

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere azioni formative nell'ambito della didattica e della metodologia.



Attività prevista nel percorso: AULA 3.0

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2019
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	“Intervento per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche/ambienti multimediali e dei laboratori per le competenze di base degli Istituti Secondari di primo grado”.
Risultati attesi	SAPER UTILIZZARE CON DIMESTICHEZZA E SPIRITO CRITICO LE TECNOLOGIE DELLA SOCIETÀ DELL'INFORMAZIONE (TSI) E SVILUPPA ABILITÀ DI BASE RELATIVE ALLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (TIC)



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- I DOCENTI DELL'ISTITUTO SI IMPEGNANO A PRESTARE LA PROPRIA OPERA EDUCATIVA E DIDATTICA TENENDO SEMPRE CONTO DELLA **SINGOLARITÀ DI OGNI ALUNNO E DELLA SUA PARTICOLARE IDENTITÀ**

AL FINE DI PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO DI TUTTI GLI ALUNNI, I DOCENTI SI IMPEGNANO A FAVORIRE L'OBIETTIVO DELLO **STAR BENE A SCUOLA E DEL SENTIRSI PARTE INTEGRANTE DELLA COMUNITÀ**, NONCHÉ A VALORIZZARE I CONTRIBUTI PERSONALI APPORTATI DA OGNUNO.

- OGNI DOCENTE PRESTA COSTANTE ATTENZIONE AI **COMPORTAMENTI E ALLE MANIFESTAZIONI DEGLI ALUNNI** AL FINE DI CAPTARE OGNI POSSIBILE SEGNALE DI DISAGIO E DI ATTIVARE TEMPESTIVAMENTE ADEGUATE INIZIATIVE DI COMPENSAZIONE.
- I DOCENTI REALIZZANO UN AMBIENTE DI LAVORO E D'APPRENDIMENTO IN GRADO DI CONFERIRE UN SENSO ALLE MOLTEPLICITÀ DELLE ESPERIENZE VISSUTE DAGLI ALUNNI, IN MODO DA RENDERE **LA SCUOLA IL LUOGO IN CUI L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA** SIA UN VALORE AGITO NELLA PRATICA E NEI RAPPORTI QUOTIDIANI .
- I DOCENTI SI IMPEGNANO AFFINCHÉ GLI ALUNNI ACQUISISCA IL **METODO DELLA RICERCA COME STILE D'APPRENDIMENTO** . A TAL FINE FANNO SÌ CHE GLI ALUNNI POSSANO VIVERE **LA SCUOLA COME IL LUOGO PIU' ADATTO AD ESPRIMERE I LORO "PERCHÉ" E A TROVARE STIMOLI E STRUMENTI UTILI PER CERCARE RISPOSTE.**
- I DOCENTI COSTITUISCONO UN'ARTICOLATA RETE DI RELAZIONI IL CUI CANALE PRIVILEGIATO È QUELLO DEL **DIALOGO** . ESSI ADOTTANO UNO STILE COMUNICATIVO IMPRONTATO ALLA COMPrensione E ALL'ASCOLTO, **ASSECONDANO ED INCORAGGIANO L'ESPRESSIONE DI IDEE, DI VISSUTI, DI DUBBI E DI DIFFICOLTÀ'**



Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

I docenti che collaborano nel nostro Istituto rappresentano il punto di riferimento interno alla scuola per insegnanti e genitori, promuovono iniziative di screening e di supporto, collaborano con il DS per l'assegnazione alle classi degli insegnanti e delle ore di sostegno, promuovono progetti e collaborano alla loro realizzazione, coordinano i gruppi di lavoro, curano la raccolta delle buone pratiche, redigono insieme al GLI il piano annuale dell'inclusività, favoriscono la comunicazione interna ed esterna con particolare riferimento al rapporto scuola- famiglia- ASL.

Vi sono istituiti presso scuole polo i centri territoriali di supporto che forniscono consulenza e formazione ai docenti, agli studenti e alle famiglie sulle nuove tecnologie per l'inclusione, sostengono concretamente le scuole nell'acquisto e nell'uso efficiente delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica.

○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Al termine dell'anno conclusivo della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di primo Grado,

nonché al termine del Liceo Scientifico, l'Istituto Omnicomprensivo certifica i livelli di apprendimento raggiunti al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e



l'inserimento nel mondo del lavoro.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- SELEZIONE E PRESENTAZIONE DI SITI DEDICATI, APP, SOFTWARE E CLOUD PER LA DIDATTICA
- EDUCAZIONE AI MEDIA E AI SOCIAL NETWORK
- SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E INTRODUZIONE AL CODING



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Rispetto al PNRR Missione 1.4 Istruzione è in atto la "didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale" - AZIONE Animatore Digitale.

I progetti in atto per garantire la Missione 1.4 sono riportati nella sezione Offerta Formativa, nel quale sono elencati e specificati tutti i progetti messi in atto nell'anno 2022-23.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'OFFERTA FORMATIVA

PCTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Collaborazioni con :

Croce Rossa Il progetto con la Croce Rossa educa gli studenti alla cittadinanza attiva e orienta e sostiene il loro ingresso consapevole nella realtà lavorativa.

Protezione Civile La collaborazione è finalizzata a consolidare conoscenze, acquisire nuove competenze e confrontarsi con progetti di cittadinanza attiva

Teatro di Arsoli L'attività formativa prevedrà corsi per aiuto scenografo e aiuto regista.

ANPAL L'attività formativa prevede l'organizzazione di incontri con realtà aziendali

Il Mondo in una Stanza L'attività formativa prevede l'organizzazione di attività culturali e la biblioteca diffusa.

Liceo scientifico L'attività formativa prevede la partecipazione alle attività di orientamento in uscita, ai corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e l'organizzazione delle giornate di Open Day.

Professionisti Il progetto prevede la collaborazione con studi di professionisti nel territorio.

Ordine dei Giornalisti Il progetto prevede la collaborazione con redazioni di testate giornalistiche.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Potenziamento delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto : Un progetto degli anni scorsi prevedeva l'allestimento ex novo di un laboratorio scientifico all'interno del nostro Istituto, che ne risultava sprovvisto e che attualmente è operativo; altri progetti prevedevano l'acquisto di dotazioni tecnologiche (PC, LIM, Tablet) ora a disposizione della scuola .



L'orizzonte attuale è di dotare ogni aula di LIM, e molte sono già installate e utilizzate dalle classi, ogni plesso di laboratori informatici mobili tramite tablet e portatili (già utilizzati per la DAD) nonché un laboratorio informatico stabile per la scuola secondaria di primo grado e l'allestimento di spazi di inclusione per alunni DSA – BES. Si ritiene che tali spazi e tali dotazioni consentano a tutti gli studenti di usufruire di strumenti tecnologici necessari a supportare e consolidare le conoscenze teoriche, apprese in aula con la modalità della didattica frontale, con le competenze pratiche e digitali.

Si sottolinea come tali dotazioni tecnologiche, oltre ad offrire ai docenti ed agli alunni una vasta gamma di nuove opportunità didattiche 'interattive' forniscano, uno strumento di importanza fondamentale per la didattica degli alunni DSA e BES grazie all'utilizzo delle più moderne apparecchiature di apprendimento che impongono un innovativo metodo di insegnamento. In particolare, gli ambienti di apprendimento moderni che si intende realizzare, in linea con la visione didattico-metodologica dell'istituto, consentiranno di elevare l'offerta formativa in un contesto socio-culturale ed economico digitale. Il laboratorio vuole essere un ambiente per facilitare l'apprendimento per scoperta, partendo da situazioni problematiche e fornendo agli studenti la possibilità di eseguire misure ed analizzare i dati.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Punti di forza .La scuola collabora da anni con gli specialisti del centro polifunzionale della ASL di Avezzano per la valutazione degli alunni individuati dai consigli di classe o dal team docenti. collabora anche con l'assistente sociale della comunità montana per i numerosi casi di disagio presenti nelle scuole. inoltre da molti anni il nostro istituto ha stabilito anche un proficuo rapporto di collaborazione con specialisti esterni che si occupano dei disturbi specifici di apprendimento sia per l'organizzazione di attività di formazione per i docenti, sia per la rilevazione delle difficoltà di lettura, scrittura e calcolo e per l'individuazione dei casi a rischio DSA attraverso attività di "screening". Le famiglie interessate sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, vengono ascoltati dal docente coordinatore di classe e dal referente per i DSA e BES per condividere interventi e strategie per la redazione del PDP. La scuola dedica attenzione alle fasi di transizione da un grado di scuola all'altro e organizza diversi momenti di incontro tra gli insegnanti delle classi ponte per lo scambio di informazioni soprattutto per gli alunni in situazione di disagio al fine di assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa il nostro istituto fa riferimento al CTS



DISABILITA' e nuove tecnologie della scuola " DANTE ALIGHIERI" di L'Aquila.

Punti di debolezza L'esiguità dei fondi a disposizione della scuola non sempre consente la realizzazione di progetti di inclusione e percorsi di lingua italiana per favorire l'accoglienza di alunni stranieri. inoltre ogni anno si pone l'esigenza di formare i docenti sulle tematiche inclusive e sull'uso di strumenti compensativi e dispensativi a causa del continuo turn-over.

<u>Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):</u>	<ul style="list-style-type: none">• Dirigente scolastico• Docenti curricolari• Docenti di sostegno
--	--

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I docenti e lo staff prendono in carico corresponsabilmente i BES, individuano strategie d'intervento e di valutazione attraverso il PEI, deliberano in quali casi sia necessaria l'attivazione di un percorso personalizzato ed eventualmente redigono il PDP. Ove non sia presente certificazione o diagnosi, motivano le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Sono operatori del comune o di cooperative sociali, lavorano con mansioni parallele e complementari a quelle degli insegnanti, sostengono il processo d'integrazione e d'inclusione degli alunni certificati non autonomi, partecipano ai GLHI e al GLHO, collaborano alla stesura del PDP e del PEI, offrono supporto alla realizzazione del PEI e delle attività didattiche e laboratoriali.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia: Viene informata circa i bisogni speciali evidenziati dal proprio figlio, richiede una valutazione ai servizi sanitari territoriali, collabora alla stesura del PDP e del PEI e li sottoscrive per condivisione; ha un ruolo di corresponsabilità, condivisione e collaborazione in tutte le fasi del percorso formativo.

Modalità di rapporto scuola-	Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia
------------------------------	---



famiglia:

dell'età evolutiva



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ORICOLA INFANZIA AQAA02601C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CARSOLI CAP. AQAA02602D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA PERETO AQAA02603E

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CARSOLI CAP. AQEE02601N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LIVIO MARIANI-ORICOLA AQEE026081

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "SALVO D'ACQUISTO" DI PERETO
AQEE026104**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ROCCA DI BOTTE PRIMARIA AQEE026115

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA CARSOLI AQMM02400X
(ISTITUTO PRINCIPALE)**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ogni ordine di scuola è previsto all'interno del curriculum d'Istituto 33 ore di insegnamento dell'Educazione Civica.



Curricolo di Istituto

SCUOLA MEDIA CARSOLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

CURRICULO D'ISTITUTO 1° PARTE

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL 1° parte.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRUCULO D'ISTITUTO 2° PARTE

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL 2° parte.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ORICOLA INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ PICCOLI EROI A SCUOLA

Far acquisire in modo divertente e coinvolgente competenze di gestione del proprio corpo

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: CARSOLI CAP.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ PICCOLI EROI A SCUOLA

Far acquisire in modo divertente e coinvolgente competenze di gestione del proprio corpo

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Dettaglio Curricolo plesso: CARSOLI CAP.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si allega il curricolo d'istituto 1° parte

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL 1° parte.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

si allega curricolo d'istituto 2° parte

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL 2° parte.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SI ALLEGA LA PROGRAMMAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Allegato:

programmazione ed. civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LIVIO MARIANI-ORICOLA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

si allega la seconda parte del curricolo d'Istituto.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL 2° parte.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SI ALLEGA IL CURRICULO DI ED. CIVICA DELLA SCUOLA PRIMARIA



Allegato:

programmazione ed. civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "SALVO D'ACQUISTO" DI PERETO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

si allega il curricolo d'istituto 1° parte

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL 1° parte.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

si allega il curricolo d'istituto 2° parte

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL 2° parte.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SI ALLEGA IL CURRICULO DI ED. CIVICA

Allegato:

programmazione ed. civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ROCCA DI BOTTE PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



si allega il curricolo d'istituto 1° parte

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL 1° parte.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

si allega il curricolo d'istituto 2° parte

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL 2° parte.pdf



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SI ALLEGA CURRICULO DI ED. CIVICA

Allegato:

programmazione ed. civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: CARSOLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

SI ALLEGA CURRICULO D'ISTITUTO 1° PARTE

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL 1° parte.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SI ALLEGA CURRICULO D'ISTITUTO 2° PARTE

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL 2° parte.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● COCA-COLA

Il progetto #youthEmpowered supporta l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro attraverso i temi dell'orientamento e delle competenze fondamentali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



WWF

Il progetto con il wwf supporta l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro attraverso la conoscenza dei Green Jobs

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CROCE ROSSA

Il progetto con la Croce Rossa educa gli studenti alla cittadinanza attiva e orienta e sostiene il loro ingresso consapevole nella realtà lavorativa



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● progetto COMUNI

Il progetto di cittadinanza attiva presso i Comuni è finalizzato a consolidare conoscenze, acquisire nuove competenze e confrontarsi con attività che aiutano ad orientare le future scelte di studio e lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● GEMMA Edizioni

L'attività formativa è fondata sull'operatività degli studenti, per aiutarli a implementare le proprie competenze trasversali e interiorizzare concetti di autoimprenditorialità

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● IL MONDO IN UNA STANZA

L'attività formativa prevede l'organizzazione di attività ricreative

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● IL CUSCINO DI STELLE

L'attività formativa prevede l'organizzazione di attività culturali

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



LICEO SCIENTIFICO

L'attività formativa prevede la partecipazione alle attività di orientamento in uscita, ai corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e l'organizzazione degli Open Day

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SCUOLA ATTIVA KIDS - PRIMARIA CARSOLI

Il progetto si riferisce all'attività dell'educazione motoria esperita da personale esterno specializzato per un'ora a settimana coincidente con l'ora di educazione motoria. Nel progetto rientrano le classi 3° e 4° della scuola primaria di Carsoli - Via Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo di comportamenti espressione di cittadinanza attiva e di senso di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardo

Ridurre episodi che richiedono sanzioni disciplinari e aumentare l'attività progettuale della scuola secondaria di secondo grado.

Risultati attesi



Migliorare lo spirito di collaborazione e di iniziativa, nonché l'espressione ed il movimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● MATEMATICA IN GIOCO - PRIMARIA CARSOLI.

Il progetto prevede il coinvolgimento delle classi prime del plesso di Carsoli. Le attività saranno svolte all'interno dell'orario curriculare utilizzando metodologie didattiche e laboratoriali per la matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico matematiche nella classe prima.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCRITTURA CREATIVA PRIMARIA CARSOLI

Il progetto è rivolta alla classe 4 del plesso di Carsoli con l'intenzione di migliorare e curare l'espressione sia dialogica che scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento dell'espressione scritta e dialogica

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● I SEGNI IN ARTE - PRIMARIA ORICOLA

Il progetto è rivolto agli alunni del plesso di Oricola e si colloca nell'ambito umanistico - sociale abbracciando trasversalmente tutte le discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali in tutte le discipline dall'arte all'italiano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica



● IO E IL MONDO - PRIMARIA ORICOLA

Il progetto è rivolto agli alunni del plesso di Oricola i cui genitori hanno scelto di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rispetto del cittadino attivo; rispetto delle regole sociali e civile convivenza.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

● EDUCAZIONE STRADALE - PRIMARIA ORICOLA

Il progetto è rivolto agli alunni i cui genitori non hanno scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscenza del mondo e rispetto dei segnali stradali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● BIBLIOTECHI...AMO - PRIMARIA ORICOLA

Il progetto è attivo nel plesso di Oricola (1°, 2°, 3°, 5°) e mira all'educazione alla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Lettura di testi adeguati all'età

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● IL VERBO LEGGERE NON SOPPORTA IMPERATIVI - PRIMARIA CARSOLI

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria di Carsoli e mira all'educazione alla lettura ed alla comprensione del testo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Utilizzo di libri di lettura e della loro comprensione

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Aula generica

● PROGETTO RECUPERO - PRIMARIA CARSOLI

Il progetto è rivolto agli alunni i cui genitori non hanno scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. L'attività sono legate al recupero e potenziamento di tutte le discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle discipline

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

● NOI E IL MONDO. PRIMARIA CARSOLI

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi seconde della primaria di Carsoli durante le ore di alternativa alla religione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo delle competenze di cittadinanza e rispetto

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Proiezioni

Aula generica

● SEI FOLLETTI TRA LE RIGHE. PRIMARIA CARSOLI

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze per gli alunni che si avvalgono dell'ora di attività alternativa alla religione cattolica. Il progetto mira a promuovere il benessere emotivo e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Cura del benessere emotivo e relazionale

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica



● LE GIORNATE MONDIALI. PRIMARIA PERETO

Il progetto è previsto nel plesso di Pereto , saranno organizzate diverse attività in riferimento alle Giornate mondiali finalizzate al rispetto dell'ambiente, delle diversità e delle culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscenza delle giornate mondiali nel rispetto dell'ambiente, delle diversità e delle culture.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

● IL NOSTRO NATALE. PRIMARIA PERETO



Il progetto è rivolto agli alunni del plesso di Pereto e tratta il Natale ed i valori tradizionali tramandati nel tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Saper lavorare insieme in un clima di collaborazione e condivisione.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● I NOSTRI GRAPPOLI, IL NOSTRO VINO. PRIMARIA PERETO.

Il progetto vede coinvolti gli alunni del plesso di Pereto in collaborazione con l'Università della Terza Età di Pereto. Prevede la conoscenza della vendemmia: le fasi della trasformazione dell'uva in vino; tradizioni del passato del proprio paese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza delle fasi della vendemmia del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● CANTO E MUSICA (CRI) PRIMARIA

Il progetto è promosso dalla Croce Rossa Italiana e coinvolge le classi 2 - 3 della scuola primaria dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Alfabetizzazione di base del canto e della musica

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

● LA GIORNATA DELL'ALBERO. PRIMARIA - INFANZIA

Il progetto è proposto dal Corpo Carabinieri Forestale e coinvolge la scuola Primaria e scuola dell'Infanzia dell'Istituto. L'attività prevista è la piantagione di un albero segno del rispetto dell'ambiente che ci circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Riapetto dell'ambiente.

Risorse professionali

Esterno



● GIOCHI DI ALTRI TEMPI. PRIMARIA ROCCA DI BOTTE.

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria di Rocca di Botte e prevede un percorso multidisciplinare volto al recupero di esperienze ludiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscenza dei giochi di altri tempi.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● FESTE IMPORTANTI. PRIMARIA ROCCA DI BOTTE.

Il progetto prevede il coinvolgimento degli alunni della scuola primaria di Rocca di Botte attraverso l'allestimento delle porte e delle aule in occasione delle ricorrenze o delle festività

FESTIVITA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Condividere momenti di collaborazione e condivisione nei giorni delle ricorrenze.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **DIFFUSIONE DELLA LEGALITA'. PRIMARIA**

Il progetto coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria frequentanti le classi quarte e quinte con la collaborazione dell'Associazione Nazionale dei Carabinieri in pensione. Gli argomenti verteranno sul bullismo, educazione stradale e tutela dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Competenze sociali e rispetto dell'ambiente.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● PROGETTO SCREENING SCUOLA INFANZIA.

Il progetto è rivolto agli di 5 anni della Scuola dell'Infanzia per l'individuazione precoce di difficoltà nell'ambito della prelettura, precalcolo e prelogica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Riduzione del livello di difficoltà negli alunni.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO CONDIVIDIAMO. SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Il progetto è rivolto alla seconda classe della scuola primaria per l'individuazione precoce dei DSA e successivo potenziamento; è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado per l'ascolto e la consulenza degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Predittività DSA e attivazione sportello ascolto

Risorse professionali

Esterno



● SCRITTURA CREATIVA PRIMARIA CARSOLI

Il progetto coinvolge gli alunni della 5b del plesso di Carsoli. Il progetto mira ad accrescere la propria autostima attraverso la lettura e comprensione di testi e attraverso l'ascolto degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Accrescere l'autostima.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● INCLUDI ANCHE ME. PRIMARIA CARSOLI.

Il progetto è rivolto agli alunni della classe 3 b del plesso di Carsoli. Con le attività si intende



rispondere ai bisogni educativi degli alunni intervenendo sul gruppo classe in termini di inclusività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Inclusività nel gruppo classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCOPRIAMOCI. PRIMARIA CARSOLI

Il progetto coinvolge le classi prime del plesso di Carsoli con la lettura della storia "Chissadove" per poter includere senza escludere nessuno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Inclusione nel gruppo classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● COSTRUIAMO UN IN BOOK. PRIMARIA CARSOLI

Il progetto vede coinvolti gli alunni della classe 3b con la costruzione di un e-book per favorire la cultura dell'inclusione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere l'inclusione nei gruppi classe.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● DIGITO E IMPARO. PRIMARIA CARSOLI.

Il progetto è rivolto alla classe 5 a del plesso di Carsoli e mira a far conoscere e potenziare l'utilizzo delle TIC.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Utilizzo delle TIC come didattica inclusiva.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

● SCRIVERE PER IMPARARE. PRIMARIA CARSOLI.

Il progetto è rivolto alla 5 della scuola primaria di Carsoli e promuove la pratica quotidiana della scrittura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento della scrittura

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PACE NELL'ARIA!! PRIMARIA CARSOLI

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria di Carsoli e mira, in un momento così delicato, a diffondere solidarietà e pace .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Diffusione dello spirito di pace e solidarietà

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

● RI-AMBIENTIAMOCI. PRIMARIA ORICOLA

Il progetto è finalizzato alla conoscenza dell'ambiente circostante, salvaguardia dell'ambiente, sviluppo sostenibile, uso consapevole delle risorse, raccolta differenziata e riciclaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza dell'ambiente circostante, salvaguardia dell'ambiente, sviluppo sostenibile, uso consapevole delle risorse, raccolta differenziata e riciclaggio.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AMICA TERRA. INFANZIA PERETO.

Il progetto prevede l'insieme di momenti di collaborazione e condivisione tra alunni della scuola dell'infanzia: PROGETTO VENDEMMIA; LABORATORIO DEL CIOCCOLATO; GIORNATA MONDIALE DEGLI ALBERI; GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA; GIORNATA MONDIALE DELLE API; GIORNATA FINALE CACCIA AI RIFIUTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rispetto dell'ambiente e di sé stesso.

Risorse professionali

Interno

● IL NOSTRO ORTO A SCUOLA. INFANZIA CARSOLI

Il progetto è proposto da EDU-GREEN e prevede la costruzione di piccoli orti nei giardini della scuola. Promuove la conoscenza e lo sviluppo di abilità individuali e sociali attraverso la "cura della terra".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza e lo sviluppo di abilità individuali e sociali attraverso la "cura della terra".



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● UNA FIABA PER TUTTI. INFANZIA CARSOLI E ORICOLA

Il progetto è rivolto agli alunni che non partecipano all'insegnamento della religione cattolica. Nell'esperienza condivisa della lettura e dell'ascolto, adulto e bambino entrano in sintonia reciproca attraverso i mondi che prendono vita tra le pagine del libro, in una comunicazione fatta di emozioni, complicità e fiducia che rinsalda il loro legame affettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare l'ascolto e l'attenzione. Rielaborare fiabe proposte.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IO PICCOLO APPRENDISTA CITTADINO. INFANZIA CARSOLI, ORICOLA E PERETO.

Pone le basi per l'apprendimento finalizzato all'acquisizione delle competenze di cittadinanza attraverso la creazione di una propria identità in relazione con l'altro nell'ottica di sviluppare un atteggiamento positivo e una buona capacità di esprimere le proprie emozioni nonché una sensibilità al rispetto dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Competenze in materia di cittadinanza attiva.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PICCOLI EROI A SCUOLA. INFANZIA CARSOLI E ORICOLA.

Promuovere la diffusione e l'implementazione dell'attività motoria nella scuola dell'Infanzia. Il presente progetto è proposto dal MIUR - USR ABRUZZO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenzia e migliorare il movimento fine motorio e grosso motorio. Conoscere le parti del proprio corpo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● STAR BENE A SCUOLA: ACCOGLIENZA COME PRATICA INCLUSIVA. PRIMARIA CARSOLI

Il progetto è rivolto alla classe quarta della scuola primaria di Carsoli. Il progetto mira alla realizzazione di un clima positivo ed accogliente in classe attraverso attività didattiche di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Competenze sociali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● GIOCO E IMPARO. INFANZIA CARSOLI

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia di carsoli e prevede l'apprendimento attraverso il gioco strutturato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Apprendere attraverso il gioco

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● IO LEGGO PERCHE'. SEC. PRIMO GRADO



Il progetto mira all'educazione alla lettura e la comprensione del testo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Lettura quotidiana del libro.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● BIBLIOTECA A SCUOLA - SEC. PRIMO GRADO

Utilizzo costante della biblioteca interna all'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Utilizzo costante e consapevole della biblioteca dell'Istituto.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● **LIBRIAMOCI. SEC. PRIMO GRADO**

Favorire la lettura ad alta voce □ Favorire l'ascolto e la partecipazione attiva □ Favorire il dibattito partendo dal testo □ Favorire la creatività e la collaborazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire la lettura ad alta voce □ Favorire l'ascolto e la partecipazione attiva □ Favorire il dibattito partendo dal testo □ Favorire la creatività e la collaborazione



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● L2. SEC. PRIMO GRADO

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● DIFFUSIONE ALLA LEGALITA'. SEC PRIMO GRADO

Incontri strutturati con l'Arma de Carabinieri toccando temi attuali nei giovani studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rispetto, collaborazione e senso civico tra studenti all'interno del gruppo classe e all'esterno.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

● UN POSTER PER LA PACE. SEC. PRIMO GRADO



Progetto rivolto agli studenti della scuola sec. di primo grado che affronta la tematica della pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Condivisione e discussione dei temi della pace e della guerra.

Risorse professionali

Interno

● LA SETTIMANA DELLO SPORT. SEC PRIMO GRADO

Settimana dedicata allo sport ed al benessere della persona attraverso la pratica costante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Abituarsi alla pratica sportiva per il benessere del corpo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● FESTIVAL DELLE SCIENZE DI ROMA. LICEO

Il Festival delle Scienze di Roma si è caratterizzato da una forte vocazione internazionale e interdisciplinare, con uno sguardo rivolto alle più avanzate frontiere della ricerca e dell'innovazione, e un approccio fortemente divulgativo, ospitando negli anni alcune tra le più rilevanti voci della scienza. L'esplorazione è stato il tema principale del festival.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

esplorare in tanti modi diversi

Risorse professionali

uscita didattica presso Roma



● CAMPIONATI DELLA GEOGRAFIA. LICEO

Il progetto si rivolge al Liceo che approfondirà aspetti riguardanti la geografia e sarà condotto online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Studio approfondito della geografia

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE. LICEO

Lettura e studio del quotidiano in classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Lettura e studio del quotidiano in classe

Risorse professionali

Interno

● HISTORY GAMING/LABORATORIO DI STORIA LUDICA/ Progetto S.P.A.C.E. liceo

Attraverso l'utilizzo delle TIC, il laboratorio propone in maniera alternativa lo studio approfondito della storia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

studio approfondi della storia

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● SPACE. SEC. PRIMO GRADO

Favorire l'inclusione e il benessere degli adolescenti che vivono in contesti isolati-caratterizzati da scarse opportunità formative e socializzanti e dunque più esposti al rischio di povertà educativa e di dispersione scolastica e formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'inclusione e il benessere degli adolescenti che vivono in contesti isolati-caratterizzati da scarse opportunità formative e socializzanti e dunque più esposti al rischio di povertà educativa e di dispersione scolastica e formativa.

Risorse professionali

Esterno

● L2. LICEO



Il Progetto di Italiano L2 mira a conciliare l'accoglienza degli alunni stranieri ad un percorso di integrazione mediante l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza dell'Italiano come L2.

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● LA FESTA DELL'ALBERO. PRIMARIA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



Progetto della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia: "La festa dell'Albero".

Il progetto è stato realizzato con la partecipazione dei Carabinieri Forestale presenti nel territorio.

I risultati da tale intervento sono:

Consapevolezza dell'importanza dell'ecologia;

Acquisizione di piccole competenze green.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- giornate dedicate al tema

Tipologia finanziamento

- nessun finanziamento

● IL NOSTRO ORTO A SCUOLA. INFANZIA CARSOLI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale.

Imparare a mangiare cibi sani e buoni.

Imparare a conoscere le caratteristiche organolettiche degli alimenti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Questo progetto prevede l'allestimento ex novo di un laboratorio scientifico all'interno del nostro istituto, che attualmente ne risulta sprovvisto, in modo da assicurare a tutti gli studenti la possibilità di usufruire di strumenti tecnologici necessari a supportare le conoscenze teoriche, apprese in aula con la modalità classica della didattica frontale, con le competenze pratiche. Si sottolinea come tali dotazioni tecnologiche, oltre ad offrire ai docenti ed agli alunni una vasta gamma di nuove opportunità didattiche 'interattive', forniscano, uno strumento di importanza fondamentale per la didattica degli alunni DSA e BES grazie all'utilizzo delle più moderne apparecchiature di apprendimento che impongono un innovativo metodo di insegnamento. In particolare, gli ambienti di apprendimento moderni che si intende realizzare, in linea con la visione didatticometodologica dell'istituto, consentiranno di elevare l'offerta formativa in un contesto socio culturale ed economico digitale. Il laboratorio vuole essere un ambiente per facilitare l'apprendimento



Ambito 1. Strumenti

Attività

per scoperta, partendo da situazioni problematiche e fornendo agli studenti la possibilità di eseguire misure ed analizzare i dati.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

ORICOLA INFANZIA - AQAA02601C

CARSOLI CAP. - AQAA02602D

SCUOLA MATERNA PERETO - AQAA02603E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

nella Scuola dell'Infanzia la valutazione è basata sull'osservazione sistematica e occasionale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'Infanzia si procede ad una valutazione basata sul racconto di storie, role playing e gioco strutturato.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri di valutazione sono definiti dalle dinamiche relazionali di base, convivenza civile e rispetto del prossimo. laddove si noti una mancanza la valutazione diventa più approfondita andando ad osservare in maniera sistematica i vari comportamenti problema.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA CARSOLI - AQMM02400X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione della scuola dell'Infanzia sono osservazione strutturate e occasionali, volte a comprendere il livello di apprendimento, di relazione sociale, di comportamento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica verrà svolta per un totale di 33 ore e valutate secondo i criteri di valutazione inseriti nella rubrica di valutazione d'istituto.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione della scuola dell'Infanzia sono osservazione strutturate e occasionali, volte a comprendere il livello di apprendimento, di relazione sociale, di comportamento.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



CD CARSOLI - AQEE02600L

CARSOLI CAP. - AQEE02601N

LIVIO MARIANI-ORICOLA - AQEE026081

"SALVO D'ACQUISTO" DI PERETO - AQEE026104

ROCCA DI BOTTE PRIMARIA - AQEE026115

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono stati deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline. Tutti i plessi della Scuola Primaria effettuano in sinergia prove standardizzate.

Allegato:

programmazione annuale scuola primaria 2021..pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione sono riportati nel curriculum di ed. civica corredato dalla rubrica di valutazione.

Allegato:

programmazione ed. civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono riportati nel curriculum di ed. civica corredato dalla



rubrica di valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rimanda all'art. 3 D.L.gs n. 62/2017 che consente, la non ammissione alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione e con decisione unanime di tutta l'equipe pedagogica



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

LA SCUOLA COLLABORA DA ANNI CON GLI SPECIALISTI DEL CENTRO POLIFUNZIONALE DELLA ASL DI AVEZZANO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI INDIVIDUATI DAI CONSIGLI DI CLASSE O DAL TEAM DOCENTI. COLLABORA ANCHE CON L'ASSISTENTE SOCIALE DELLA COMUNITA' MONTANA PER I NUMEROSI CASI DI DISAGIO PRESENTI NELLE SCUOLE. INOLTRE DA TRE ANNI IL NOSTRO ISTITUTO HA STABILITO ANCHE UN PROFICUO RAPPORTO DI COLLABORAZIONE CON SPECIALISTI ESTERNI CHE SI OCCUPANO DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SIA PER L'ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITA' DI FORMAZIONE PER I DOCENTI, SIA PER LA RILEVAZIONE DELLE DIFFICOLTA' DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO E PER L'INDIVIDUAZIONE DEI CASI A RISCHIO DSA ATTRAVERSO IL "PROGETTO SCREENING". LE FAMIGLIE INTERESSATE SONO CONVOLTE NEI PASSAGGI ESSENZIALI DEL PERCORSO SCOLASTICO DEI PROPRI FIGLI, VENGONO ASCOLTATI DAL DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE E DAL REFERENTE PER I DSA E BES PER CONDIVIDERE INTERVENTI E STRATEGIE PER LA REDAZIONE DEL PDP. LA SCUOLA DEDICA ATTENZIONE ALLE FASI DI TRANSIZIONE DA UN GRADO DI SCUOLA ALL'ALTRO E ORGANIZZA DIVERSI MOMENTI DI INCONTRO TRA GLI INSEGNANTI DELLE CLASSI PONTE PER LO SCAMBIO DI INFORMAZIONI SOPRATTUTTO PER GLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISAGIO AL FINE DI ASSICURARE CONTINUITA' E COERENZA NELL'AZIONE EDUCATIVA IL NOSTRO ISTITUTO FA RIFERIMENTO AL CTS DISABILITA' E NUOVE TECNOLOGIE DELLA SCUOLA " DANTE ALIGHIERI" DI L'AQUILA.

Punti di debolezza

L'ESIGUITA' DEI FONDI A DISPOSIZIONE DELLA SCUOLA NON SEMPRE CONSENTE LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI DI INCLUSIONE E PERCORSI DI LINGUA ITALIANA PER FAVORIRE L'ACCOGLIENZA DI ALUNNI STRANIERI. INOLTRE OGNI ANNO SI PONE L'ESIGENZA DI FORMARE I DOCENTI SULLE TEMATICHE INCLUSIVE E SULL'USO DI STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI A CAUSA DEL CONTINUO TURN-OVER



Recupero e potenziamento

Punti di forza

IN TUTTI I QUATTRO GRADI DI SCUOLA SONO PRESENTI ALUNNI CHE HANNO DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO, SOPRATTUTTO ALUNNI STRANIERI, PER I QUALI LA SCUOLA RIESCE SEMPRE AD ORGANIZZARE, PUR NELLA SITUAZIONE DI PRECARIETA' ECONOMICA, CORSI DI ITALIANO COME L2, SPESSO IN COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE PROMETEO DI AVEZZANO. INOLTRE LA SCUOLA ATTUA UNA PROGETTAZIONE DI ISTITUTO PER IL RECUPERO DELLE COMPETENZE, NELLA SCUOLA PRIMARIA, ATTRAVERSO: -GRUPPI DI LIVELLO ALL'INTERNO DELLE CLASSI -GRUPPI DI LIVELLO PER CLASSI APERTE -CORSI DI SOSTEGNO DIDATTICO POMERIDIANI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ATTRAVERSO: -GRUPPI DI LIVELLO ALL'INTERNO DELLE CLASSI -CORSI DI RECUPERO POMERIDIANI NEL LICEO ATTRAVERSO: -CORSI DI RECUPERO POMERIDIANI. GLI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI SONO EFFETTUATI DA TUTTI I DOCENTI

Punti di debolezza

LA PROGETTAZIONE DI MODULI PER IL POTENZIAMENTO E' LIMITATA ALLA PARTECIPAZIONE A GARE, CONCORSI ESTERNI ALLA SCUOLA PERCHE' SI E' STABILITO DI DARE LA PRIORITA' AGLI ALUNNI CHE PRESENTANO DIFFICOLTA'.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'Istituto è previsto un monitoraggio continuo e condiviso per ordini di scuola. La verticalità dell'Istituto in tutti gli ordini favorisce una continuità di trasmissione di informazioni e di metodologie didattiche che sono state efficaci nel percorso individualizzato e personalizzato degli alunni/e.

Punti di debolezza:

L'Istituto essendo una scuola di confine e con tessuto sociale e lavorativo medio-basso e un'affluenza di stranieri elevata, presenta criticità nell'attivazione e coinvolgimento in attività di recupero e potenziamento pomeridiane.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I docenti e lo staff prendono in carico corresponsabilmente i BES, individuano strategie d'intervento e di valutazione attraverso il PEI, deliberano in quali casi sia necessaria l'attivazione di un percorso personalizzato ed eventualmente redigono il PDP. Ove non sia presente certificazione o diagnosi, motivano le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono operatori del comune o di cooperative sociali, lavorano con mansioni parallele e complementari a quelle degli insegnanti, sostengono il processo d'integrazione e d'inclusione degli alunni certificati non autonomi, partecipano ai GLHI e al GLHO, collaborano alla stesura del PDF e del PEI, offrono supporto alla realizzazione del PEI e delle attività didattiche e laboratoriali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia viene informata circa i bisogni speciali evidenziati dal proprio figlio, richiede una valutazione ai servizi sanitari territoriali, collabora alla stesura del PDP e del PEI e li sottoscrive per condivisione; ha un ruolo di corresponsabilità, condivisione e collaborazione in tutte le fasi del percorso formativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione vengono definite in modo individualizzato e personalizzato senza ricorrere ad una generalizzazione poco utile e produttiva.



Piano per la didattica digitale integrata



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Rappresentano il punto di riferimento interno alla scuola per insegnanti e genitori, promuovono iniziative di screening e di supporto, collaborano con il D S anche per la gestione dei quattro ordini di scuola	2
Funzione strumentale	collaborano con il D S e promuovono progetti e collaborando alla loro realizzazione; coordinano i gruppi di lavoro, curano la raccolta delle buone pratiche, redigono insieme al GLI il piano annuale dell'inclusività, favoriscono la comunicazione interna ed esterna con particolare riferimento al rapporto scuola-famiglia- ASL. Le figure strumentali che si occupano dell'INVALSI inoltre curano tutta la preparazione e lo svolgimento delle prove nazionali standardizzate	3
Responsabile di plesso	Curano la parte amministrativa di ogni plesso e rappresentano il punto di riferimento interno alla scuola per insegnanti e genitori e collaborano con il D S per l'assegnazione alle classi degli insegnanti e delle ore di sostegno	9
Animatore digitale	COORDINA LADIFFUSIONE DELL'INNOVAZIONE A SCUOLA E LE ATTIVITA' DEL PNSD, IVI COMPRESI	1



QUELLE PREVISTE DAL PTOF



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Tenuta del protocollo; Stampa del vecchio protocollo; Protocollo atti assegnati in entrata (segreteria digitale); Protocollo documenti cartacei in entrata (segreteria digitale); Protocollo documenti pubblicati nei siti istituzionali (segreteria digitale); Protocollo atti di propria competenza in uscita (segreteria digitale); Creazione di un nuovo archivio per l'anno solare; Classificazione ed archiviazione atti di competenza; Trasferimento delle cartelle protocollo dell'anno precedente nell'archivio N.1; Distribuzione circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o plesso interessato; Pubblicazioni circolari all'albo; Organi collegiali: convocazione Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto e atti conseguenti; comprese le delibere; Comunicazione scioperi e assemblee sindacali al personale; Raccolta dati degli scioperi o assemblee e organizzazione servizio; Collaborazione e supporto AA responsabili area alunni e area personale; Approfondimento e auto aggiornamento inerente le proprie mansioni; Inserimento atti nel sito scolastico.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica si articola per l'espletamento dei



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

seguenti compiti: · Iscrizione studenti. · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. · Rilascio pagelle. · Rilascio certificati e attestazioni varie. · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. · Rilevazione delle assenze degli studenti. · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

· Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. · Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. · Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico. · Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. · Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. · Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. · Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. · · Procedimenti disciplinari. · Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). · Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. · Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. · Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. · Tenuta dei fascicoli personali. · Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Ufficio affari generali

L'Ufficio Affari Generali assolve ai seguenti compiti e attività di carattere generale: · Tenuta del registro del protocollo. · Archiviazione degli atti e dei documenti. · Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. · Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO - POLO FORMAZIONE 2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO NAZIONALE FORMAZIONE

Il nostro Istituto omnicomprensivo ha attivato con la scuola polo I.I.S. "E. Maiorana" di Avezzano una rete per la formazione attivando una piattaforma di gestione di corsi di formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Social networking
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA