

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che l'ambiente in cui si vive è frutto di un processo di trasformazione operato da gruppi umani nel corso del tempo. <ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. 	<p>europei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze. • Stabilire rapporti causa-effetto. • Conoscere le strutture fondamentali della storia (politiche, sociali, economiche e culturali). • Sviluppare la capacità di osservare l'ambiente in cui si vive, ricercandovi tracce della storia passata (monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi, ecc.). • Inquadrare fatti e avvenimenti della storia locale in una cornice storica generale di riferimento. • Riconoscere in alcune espressioni artistiche e culturali, di diverse epoche storiche e provenienti da diversi paesi, i principali elementi compositivi e significati simbolici, espressivi e comunicativi. • Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del patrimonio culturale con cui si viene a contatto. <p><u>Produzione scritta e orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Operare semplici collegamenti e stabilire nessi causali, temporali, spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche e relazioni, scritte o orali, individuali o di gruppo. • Lavori interdisciplinari. • Esercizi da svolgere a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e scritte (test a risposta multipla, test con domande a risposta aperta e/o semi-aperta). • Compiti di realtà (oggetti o elaborati)
--	--	--	--	--

	Competenze	Obiettivi	Attività	Verifiche
<p><u>Classe</u> <u>Seconda</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, anche con possibilità di 	<p><u>Uso delle fonti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porre domande sul passato e sul presente in relazione ai periodi storici affrontati. ● Reperire informazioni storiche attraverso la consultazione di testi, in formato cartaceo o digitale, e di fonti di diverso tipo. ● Utilizzare sussidi audiovisivi e informatici per ampliare le proprie conoscenze. <p><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Utilizzare in modo corretto il libro di testo. ● Conoscere e utilizzare le strategie di lettura più funzionali allo scopo. ● Formulare problemi e ipotesi sulla base di informazioni raccolte. <p><u>Strumenti concettuali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti, operare inferenze ● Arricchire la propria identità personale e culturale nel confronto e nel dialogo con l'altro (ad esempio nel contatto con identità provenienti da altre zone del mondo). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fruizione del materiale didattico (libro di testo, LIM, fonti di vario tipo). ● Lavori di gruppo. ● Esercizi da svolgere a casa. ● Lezioni frontali e interattive (brainstorming). ● Fruizione del materiale didattico (libro di testo, LIM, fonti di vario tipo). ● Lavori di gruppo. ● Esercizi da svolgere a casa. ● Lezioni frontali e interattive (brainstorming). ● Fruizione del materiale didattico (libro di testo, LIM, fonti di vario tipo). ● Lavori di gruppo. ● Lavori interdisciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prove orali e scritte (test a risposta multipla, test con domande a risposta aperta e/o semi-aperta). ● Compiti di realtà (oggetti o elaborati) ● Prove orali e scritte (test a risposta multipla, test con domande a risposta aperta e/o semi-aperta). ● Compiti di realtà (oggetti o elaborati) ● Prove orali e scritte (test a risposta multipla, test con domande a risposta aperta e/o semi-aperta). ● Compiti di realtà (oggetti o elaborati)

	<p>aperture e confronti con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le proprie capacità di comprendere il presente. • Stabilire relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze. • Stabilire rapporti causa-effetto. • Conoscere le strutture fondamentali della storia (politiche, sociali, economiche e culturali). • Sviluppare la capacità di osservare l'ambiente in cui si vive, ricercandovi tracce della storia passata (monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi, ecc.). • Inquadrare fatti e avvenimenti della storia locale in una cornice storica generale di riferimento • Confrontare storia locale, nazionale e sovranazionale per ricavare connessioni e differenze. • Riconoscere in alcune espressioni artistiche e culturali, di diverse epoche storiche e provenienti da diversi paesi, i principali elementi compositivi e significati simbolici, espressivi e comunicativi. • Reperire informazioni storiche e persistenze nella memoria collettiva in espressioni musicali, artistiche, cinematografiche e teatrali. • Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del patrimonio culturale con cui si viene a contatto 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi da svolgere a casa. 	
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti 	<p><u>Produzione scritta e orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Operare collegamenti e stabilire nessi causali, temporali, spaziali. • Utilizzare il lessico specifico della disciplina • Riferire in modo chiaro e organico, anche con l'utilizzo di schemi o mappe, le conoscenze acquisite • Servirsi eventualmente di materiale di supporto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche e relazioni, scritte o orali, individuali o di gruppo. • Lavori interdisciplinari. • Esercizi da svolgere a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e scritte (test a risposta multipla, test con domande a risposta aperta e/o semi-aperta). • Compiti di realtà (oggetti o elaborati)
<p><u>Classe Terza</u> (traguardi delle competenze e obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di I grado, cfr. D.M. 254\2012)</p>	<p style="text-align: center;">Competenze</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi</p>	<p style="text-align: center;">Attività</p>	<p style="text-align: center;">Verifiche</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. 	<p><u>Uso delle fonti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. <p><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in 	<ul style="list-style-type: none"> • Fruizione del materiale didattico (libro di testo, LIM, fonti di vario tipo). • Lavori di gruppo. • Esercizi da svolgere a casa. <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e interattive (brainstorming). • Fruizione del materiale didattico (libro di testo, LIM, fonti di vario tipo). • Lavori di gruppo. • Esercizi da svolgere a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e scritte (test a risposta multipla, test con domande a risposta aperta e/o semi-aperta). • Compiti di realtà (oggetti o elaborati) <ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e scritte (test a risposta multipla, test con domande a risposta aperta e/o semi-aperta). • Compiti di realtà (oggetti o elaborati)

	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. 	<p>relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p><u>Strumenti concettuali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e interattive (brainstorming). • Fruizione del materiale didattico (libro di testo, LIM, fonti di vario tipo). • Lavori di gruppo. • Lavori interdisciplinari. • Esercizi da svolgere a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e scritte (test a risposta multipla, test con domande a risposta aperta e/o semi-aperta). • Compiti di realtà (oggetti o elaborati)
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. 	<p><u>Produzione scritta e orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche e relazioni, scritte o orali, individuali o di gruppo. • Lavori interdisciplinari. • Esercizi da svolgere a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove orali e scritte (test a risposta multipla, test con domande a risposta aperta e/o semi-aperta). • Compiti di realtà (oggetti o elaborati)
--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO LICEO SCIENTIFICO

PRIMO BIENNIO		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><i>Al termine della classe prima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La preistoria e la rivoluzione neolitica; • Le civiltà dei fiumi: Mesopotamia ed Egitto; • Popoli e imperi del Vicino Oriente: Hittiti, Persiani, Ebrei, Fenici; • Il mondo greco: Cretesi e Micenei; la nascita della <i>polis</i> e la seconda colonizzazione; Sparta, Atene e le guerre persiane; l'egemonia di Atene e la guerra del Peloponneso; dalle <i>poleis</i> ai regni ellenistici. • Roma dalle origini alla repubblica: gli Etruschi; l'Italia e Roma; la repubblica alla conquista dell'Italia; l'espansione romana nel Mediterraneo; la crisi della repubblica; l'età di Cesare. <p><i>Al termine della classe seconda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio il processo evolutivo della specie umana • Definire i concetti di preistoria, ominidi e ominazione • Periodizzare la preistoria • Illustrare le caratteristiche delle diverse età della preistoria • Illustrare i caratteri delle civiltà oggetto di studio • Descriverne le tappe dello sviluppo • Illustrarne gli eventi storici principali, gli aspetti culturali e religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Cogliere nessi e relazioni • Analizzare una fonte

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

ABILITÀ

COMPETENZE

Al termine della classe terza

Al termine della classe quarta

Al termine della classe quinta

•



ISTITUTO STATALE OMNICOMPRESIVO CARSOLI

CURRICOLO VERTICALE

SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVO FORMATIVO: sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni su fenomeni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA PRIMA CLASSE	AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE	AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE	AL TERMINE DELLA QUARTA CLASSE	AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il ragionamento scientifico su semplici e curiosi fenomeni. Promuovere atteggiamenti positivi nei confronti di esperienze interessanti ed inconsuete. Confrontare esperienze e 	<ul style="list-style-type: none"> Coglie, attraverso semplici esperienze, i mutamenti e le caratteristiche degli esseri viventi e non. Osserva, confronta e classifica oggetti in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, confronta e classifica i materiali. Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari. Osserva un fenomeno e ne individua le relazioni di effetto/causa. Rileva analogie e differenze tra gli esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le fasi del metodo scientifico-sperimentale. Conosce le proprietà dei materiali, la funzione e l'uso e ne rileva le trasformazioni. Osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera 	<ul style="list-style-type: none"> Indaga, in situazioni sperimentali, i comportamenti di materiali comuni, per individuarne reazioni e proprietà. Osserva ed interpreta relazioni e trasformazioni che si verificano in un ambiente, con particolare 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo. Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e ne apprezza il valore. Esplora i fenomeni con approccio scientifico. Scopre e comprende la

<p>generalizzare risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire soluzioni a piccoli problemi. 			<p>dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali ed animali. • Rielabora le informazioni, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>attenzione alla biodiversità e all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielabora le informazioni, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>complessità degli esseri viventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta il proprio corpo in quanto entità irripetibile. • Ricostruisce ed interpreta il movimento dei diversi corpi celesti. • Rielabora le informazioni, utilizzando un linguaggio appropriato.
--	--	--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FISICA E CHIMICA

COMPETENZE

- L'alunno utilizza i concetti fisici fondamentali.
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati.
- Padroneggia i concetti di trasformazione chimica.
- Esprime con rappresentazioni formali di vario tipo fenomeni osservati in base ai dati raccolti.
- Esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, utilizzando le conoscenze acquisite.

TRAGUARDI USCITA
PRIMARIA
PREREQUISITI

TRAGUARDI PRIMA

TRAGUARDI SECONDA

TRAGUARDI TERZA

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo. • Ricerca su varie fonti (libri, internet, discorsi con gli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su ciò che vede succedere e sui problemi che lo interessano. • Espone in forma chiara ciò che ha osservato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Classifica oggetti in base alle loro proprietà. • Esplora i fenomeni con approccio scientifico: in modo autonomo. • Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula ipotesi personali. • Partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti. • Conosce le principali rappresentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di fenomeno fisico. • Riconosce gli strumenti di misura e le unità di misura. • Conosce le proprietà della materia. • Osserva e descrive la composizione della materia. • Individua i cambiamenti di stato. • Conosce i concetti di peso, massa peso specifico. • Risolve semplici problemi sulla densità applicando la relazione tra densità, massa e volume. • Conosce il concetto di calore e temperatura: differenze e analogie. • Analizza i processi della dilatazione termica, della trasmissione termica e dei cambiamenti di stato. • Usa disegni e grafici per schematizzare i fenomeni osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di forza. • Conosce la differenza tra grandezza scalare e grandezza vettoriale. • Conosce il concetto di equilibrio. • Conosce le leve, i vari tipi di leve e la legge che ne regola l'equilibrio. • Risolve semplici problemi con le leve. • Conosce la struttura dell'atomo. • Conosce i legami chimici. • Conosce gli elementi con i criteri della tavola periodica. • Esegue semplici reazioni chimiche. • Utilizza • Conosce i concetti di lavoro e potenza. • Distingue le principali fonti di energia. • Conosce le caratteristiche del moto e i vari tipi di moto. • Conosce le grandezze che misurano il moto. • Applica le relative leggi orarie ai vari tipi di moto. • Organizza i dati in tabella • Disegna e interpreta le rappresentazioni grafiche del 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti di stato elettrico, carica elettrica, elettrizzazione e campo elettrico. • Riconosce le grandezze elettriche e sa misurarle. • Conosce e applica le leggi di Ohm. • Conosce i circuiti elettrici e le leggi che li regolano. • Conosce il concetto di magnetismo e le sue proprietà. • Conosce i legami tra fenomeni elettrici e magnetici. • Conosce la natura e composizione della luce. • Riconosce i principali fenomeni luminosi. • Conosce le caratteristiche del suono e principali fenomeni acustici.
--	---	--	--

<p>grafiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta i grafici. • Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e ne apprezza il valore. 		<p>moto.</p>	
---	--	--------------	--

ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA

COMPETENZE

- L'alunno sa osservare e spiegare scientificamente fatti e fenomeni.
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati.
- Conosce i livelli di organizzazione dei viventi della biosfera .
- Esprime con rappresentazioni formali di vario tipo fenomeni osservati in base ai dati raccolti.
- Esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, utilizzando le conoscenze acquisite.

TRAGUARDI USCITA PRIMARIA PREREQUISITI	TRAGUARDI PRIMA	TRAGUARDI SECONDA	TRAGUARDI TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • Espone in forma chiara ciò che ha osservato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Esplora i fenomeni con approccio scientifico in modo autonomo. • Partecipa alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con precisione i concetti di sostanza e composto. • Conosce le proprietà dell'acqua. • Descrive il ciclo naturale dell'acqua. • Comprende perché l'acqua è fondamentale per la vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la struttura interna della Terra • Conosce la differenza tra minerali e rocce. • Conosce i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. • Descrive i fenomeni di 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'origine e l'evoluzione della terra. • Conosce il significato dei fossili e sa come si formano conosce alcune prove a sostegno dell'evoluzione. • Espone e confronta le teorie evolutive di Lamarck e Darwin. • Descrive come si sono evoluti i continenti. • Conosce la teoria della tettonica a zolle

<p>realizzazione di semplici esperimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali rappresentazioni grafiche. • Sa come analizzare e rappresentare i dati raccolti in semplici situazioni reali. • Conosce le proprietà e le caratteristiche della materia. • Riconosce meridiani e paralleli sul mappamondo. • Conosce le caratteristiche generali della struttura della Terra e del Sole. • Osserva e descrive in modo elementare fatti e fenomeni. • Ha sviluppato curiosità e interesse verso l'uso e lo studio delle scienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche dell'atmosfera. • Descrive come si originano le nubi e le precipitazioni. • Descrive come si formano i venti. • È consapevole del carattere finito delle risorse. • Conosce la composizione e la caratteristica del suolo. • Riconosce le principali cause di inquinamento del suolo. • Comprende le conseguenze dell'attività umana sul suolo. • Adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. 	<p>erosione, di trasporto e di sedimentazione delle rocce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i criteri di classificazione dei biomi terrestri. • Conosce le caratteristiche dei principali biomi acquatici e terrestri. • Riconosce l'importanza della difesa dei biomi dalle alterazioni delle attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i movimenti delle placche e le loro conseguenze. • Distingue gli agenti endogeni ed esogeni che modellano la crosta terrestre. • Conosce i fenomeni tellurici e vulcanici. • Collega il movimento delle placche terrestri allo sviluppo dei terremoti. • Conosce i fenomeni sismici. • Conosce le principali caratteristiche dei vulcani. • Conosce i comportamenti da tenere durante e dopo un terremoto per ridurre il rischio di incidenti. • Conosce le principali caratteristiche dei vulcani. • Conosce le caratteristiche generali del pianeta terra • Conosce e descrive i moti terrestri e le loro conseguenze. • Conosce la struttura del Sistema Solare. • Conosce le leggi del moto dei pianeti. • Conosce i diversi tipi di galassie.
---	---	---	--

BIOLOGIA

COMPETENZE

- L'alunno sa osservare e spiegare scientificamente fatti e fenomeni.
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati.
- L'alunno ha visione del sistema di complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici.
- L'alunno è consapevole delle potenzialità e dei limiti del corpo umano.
- Utilizzare le conoscenze acquisite.

TRAGUARDI USCITA PRIMARIA PREREQUISITI	TRAGUARDI PRIMA	TRAGUARDI SECONDA	TRAGUARDI TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • Espone in forma chiara ciò che ha osservato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Esplora i fenomeni con approccio scientifico in modo autonomo. • Partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti. • Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica la fasi del metodo scientifico • Descrive la struttura della cellula. • Descrive le funzioni, la crescita e la duplicazione delle cellule. • Conosce l'organizzazione cellulare dei viventi. • Comprende l'importanza delle classificazioni. • Conosce le caratteristiche dei viventi e la loro classificazione. • Conosce il concetto di specie. • Spiega come si classifica secondo la nomenclatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la struttura del corpo umano • Osserva e distingue i vari tipi di tessuto. • Conosce la struttura della pelle e degli annessi cutanei. • Conosce le funzioni dello scheletro e le principali ossa dello scheletro. • Conosce la struttura dell'apparato digerente. • Conosce i principali nutrienti e le loro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la struttura e la funzione del sistema nervoso • Conosce la struttura del sistema endocrino • Comprende come lavorano insieme il sistema nervoso ed endocrino per coordinare tutte le funzioni del corpo. • Conosce la struttura e la funzione degli organi di senso. • Descrive il funzionamento macroscopico e microscopico delle strutture e dei recettori sensoriali. • Conosce la struttura degli apparati riproduttori maschili e femminili. • Comprende la funzionalità degli

<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati. • Riconosce e descrive il funzionamento dei diversi organi. • Espone con chiarezza e con linguaggio appropriato ciò che ha studiato. 	<p>binomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le differenze del funzionamento delle diverse specie animali. • Conosce le caratteristiche degli organismi che formano i cinque regni della natura. 	<p>funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza di una corretta alimentazione e ne conosce le regole principali. • Conosce com'è fatto l'apparato respiratorio e quali sono le sue funzioni. • Spiega la differenza tra respirazione polmonare e respirazione cellulare. • Conosce la struttura e il funzionamento dell'apparato respiratorio. • Conosce i gruppi sanguigni e le regole della trasfusione. • Conosce la struttura e le funzioni dell'apparato urinario • Comprende come avviene l'escrezione dei prodotti di rifiuto dal nostro organismo 	<p>apparati riproduttori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa come avviene la fecondazione e lo sviluppo di un nuovo individuo. • Conosce la struttura e le funzioni del DNA. • Comprende il significato di patrimonio ereditario e di trasmissione dei caratteri. • Conosce le leggi di Mendel.
---	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO LICEO SCIENTIFICO

TRAGUARDI IN USCITA DAL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi applicando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e nello spazio; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi per soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

LINEE GENERALI E COMPETENZE

(Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento in relazione alle attività e agli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per il liceo scientifico e la sua opzione delle “scienze applicate”)

Al termine del percorso liceale lo studente possiede le conoscenze disciplinari e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare Scienze della terra, Chimica e biologia. Queste diverse aree disciplinari sono caratterizzate da concetti e da metodi di indagine propri, ma si basano tutte sulla strategia dell'indagine scientifica che fa riferimento anche alla dimensione di «osservazione e sperimentazione».

L'acquisizione di questo metodo, secondo le particolari declinazioni che esso ha nei vari ambiti, unitamente al possesso dei contenuti disciplinari fondamentali, costituisce l'aspetto formativo e orientativo dell'apprendimento/insegnamento delle scienze.

Al termine del percorso del Liceo scientifico lo studente avrà acquisito le seguenti competenze:

- saper effettuare connessioni logiche
- riconoscere o stabilire relazioni
- classificare
- formulare ipotesi in base ai dati forniti
- trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate
- risolvere situazioni problematiche utilizzando il linguaggio specifico
- applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale anche al fine di porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale

L'apprendimento disciplinare segue una scansione ispirata a criteri di gradualità, di ricorsività, di connessione tra i vari temi trattati, di sinergia tra le discipline che formano il corso di scienze le quali, pur nel pieno rispetto della loro specificità, sono sviluppate in modo armonico e coordinato.

PRIMO BIENNIO

Nel primo biennio prevale un approccio di tipo fenomenologico e osservativo - descrittivo

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alle realtà naturali ed artificiali e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni naturali attraverso l'acquisizione di conoscenze che permettano di avviare lo studente ad operare scelte consapevoli ed autonome nei contesti individuali e collettivi della vita reale.
- Assimilare i procedimenti caratteristici del metodo scientifico e acquisire un lessico scientifico fondamentale commisurato al livello di una divulgazione scientifica generica

PRIMO ANNO

SCIENZE DELLA TERRA

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ Dall'Universo al Sistema Solare: i corpi celesti▪ Il moto dei pianeti attorno al Sole: leggi di Keplero e della gravitazione universale di Newton▪ La forma e le dimensioni della Terra▪ Le coordinate geografiche▪ Il moto di rotazione terrestre e le sue conseguenze▪ Il moto di rivoluzione della Terra e le sue conseguenze▪ I moti della Luna e le conseguenze▪ L'idrosfera (fiumi, laghi, mari, oceani, ghiacci): proprietà chimico-fisiche dell'acqua, la distribuzione delle acque, il ciclo dell'acqua, il fabbisogno idrico, le acque potabili, l'inquinamento.▪ Atmosfera e climi	<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere ed interpretare grafici, tabelle, diagrammi▪ Correlare le conoscenze relative ai moti della terra e della luna a fenomeni osservabili (maree, fasi lunari, eclissi)▪ Individuare la posizione di un corpo sulla superficie terrestre attraverso le sue coordinate geografiche▪ Distinguere il moto di rotazione da quello di rivoluzione e identificare le conseguenze▪ Osservare e descrivere i principali fenomeni relativi all'idrosfera ed all'atmosfera▪ Riconoscere l'importanza dell'acqua in relazione agli aspetti biotici e abiotici▪ Cogliere relazioni di causa-effetto degli interventi antropici e discutere dei problemi del territorio sulla base di dati reali. Individuare la relazione tra impoverimento delle risorse e progressivo inquinamento delle stesse.

CHIMICA

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ La materia e gli stati di aggregazione▪ Trasformazioni della materia (fisiche e chimiche)▪ Elementi ed atomi, composti e molecole, ioni▪ Classificazione degli elementi▪ Classificazione della materia (miscugli omogenei ed eterogenei; elementi e composti)▪ Teoria atomica di Dalton e leggi ponderali▪ Il concetto di mole▪ Modello particellare della materia▪ Introduzione alla struttura dell'atomo e configurazione elettronica▪ Lettura della tavola periodica degli elementi▪ Una prima classificazione dei composti e nomenclatura tradizionale.▪ La configurazione elettronica degli elementi. I legami chimici. L'elettronegatività. Rappresentazione grafica degli orbitali.▪ La teoria cinetica ed i passaggi di stato. Sosta termica e calore latente.	<ul style="list-style-type: none">▪ Costruire grafici ed effettuare misure▪ Riconoscere le diverse forme in cui i materiali esistono in natura e comprendere la differenza fra sostanze pure e miscugli, elementi e composti, atomi e molecole▪ Utilizzare modelli per rappresentare atomi e molecole▪ Comprendere che le proprietà della materia dipendono dalla struttura atomica▪ Costruire la configurazione elettronica degli elementi▪ Inserire correttamente un elemento all'interno del Sistema periodico sulla base della sua configurazione elettronica▪ Stabilire il comportamento chimico di un elemento a partire dalla sua posizione sulla tavola periodica▪ Saper scrivere in modo corretto le formule dei principali composti chimici utilizzando le regole della nomenclatura tradizionale

SECONDO ANNO

CHIMICA

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ Natura particellare della materia, le particelle dell'atomo, numero atomico, numero di massa, gli isotopi, il decadimento radioattivo▪ Modello atomico di Thomson e di Rutherford▪ Struttura dell'atomo: la doppia natura della luce, l'atomo di Bohr, ordine di riempimento degli orbitali atomici e configurazioni elettroniche.▪ Il sistema periodico: struttura della tavola periodica, approfondimento	<ul style="list-style-type: none">▪ Spiegare le caratteristiche delle particelle subatomiche▪ Confrontare i modelli atomici di Thomson e di Rutherford▪ Comprendere il significato di numero atomico e di numero di massa▪ Descrivere le principali trasformazioni del nucleo▪ Individuare le caratteristiche degli elementi sulla tavola periodica▪ Eseguire semplici calcoli stechiometrici

<p>sull'atomo in relazione ad affinità elettronica, energia di ionizzazione, elettronegatività, formule di Lewis, valenza chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I legami chimici ▪ Classificazione e nomenclatura dei composti chimici ▪ Mole e calcoli stechiometrici ▪ Trasformazioni chimiche della materia: bilanciamento delle reazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere in modo corretto le formule dei principali composti chimici utilizzando le regole della nomenclatura tradizionale e JUPAC
---	--

BIOLOGIA

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ I viventi e loro caratteristiche ▪ Le biomolecole: struttura e funzione di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici ▪ La teoria cellulare ▪ Forma e dimensioni delle cellule ▪ Cellule procariote ed eucariote ▪ Struttura e funzioni dei principali organuli cellulari ▪ L'energia dei viventi, cenni di metabolismo: (respirazione, fermentazione e fotosintesi) ▪ Le membrane cellulari e i meccanismi di trasporto transmembrana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il ruolo del carbonio nel mondo vivente ▪ Descrivere in generale la struttura, le proprietà ed il ruolo di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici, vitamine e sali minerali ▪ Comprendere che i viventi seguono le stesse leggi fisiche e chimiche che regolano il mondo inanimato ▪ Riconoscere e/o individuare strutture biologiche sia in natura sia in laboratorio avvalendosi di semplici strumenti. ▪ Descrivere la struttura generale delle cellule procariote ed eucariote animali e vegetali ▪ Comprendere la relazione tra struttura e funzione ▪ Cogliere differenze ed uguaglianze nella struttura e nella funzione dei diversi tipi cellulari ▪ Comprendere il ruolo e l'importanza dell'energia negli organismi viventi ▪ Identificare i processi attraverso cui le cellule trasformano l'energia contenuta negli alimenti in energia utilizzabile per compiere le proprie funzioni vitali.

SECONDO BIENNIO

In riferimento alle Linee guida della Riforma, nel secondo biennio si ampliano, si consolidano e si pongono in relazione i contenuti disciplinari, introducendo in modo graduale ma sistematico i concetti, i modelli e il formalismo che sono propri delle discipline oggetto di studio e che consentono una spiegazione più approfondita dei fenomeni

Competenze:

- effettuare connessioni logiche
- riconoscere o stabilire relazioni
- risolvere problemi dati e sapersi porre domande (formulare ipotesi in base ai dati forniti, verificare le ipotesi, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate)
- applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico tecnologico della vita attuale
- gestire dati e/o informazioni (raccolgere, selezionare, organizzare/classificare, interpretare)
- leggere e interpretare tabelle, grafici, schemi e modelli
- Maturare atteggiamenti di responsabilità verso l'ambiente

TERZO ANNO

CHIMICA

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ Consolidamenti e approfondimenti relativi a:<ul style="list-style-type: none">– struttura atomica e configurazione elettronica– classificazione e nomenclatura dei composti chimici– reazioni chimiche (classificazione e regole di bilanciamento)– la mole	<p>Risolvere problemi stechiometrici</p> <p>Scrivere in modo corretto le formule delle molecole utilizzando le regole della nomenclatura</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di reazioni chimiche</p> <p>Eseguire correttamente il bilanciamento delle reazioni chimiche</p>

BIOLOGIA

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Livelli organizzativi dei viventi: cellule, tessuti, apparati e sistemi ▪ Riproduzione asessuata e sessuata. Mitosi e meiosi ▪ Il DNA e l'informazione genetica: struttura e funzione del DNA, trascrizione, sintesi proteica e codice genetico ▪ La trasmissione dell'informazione genetica contenuta nel DNA: le leggi di Mendel e le loro conseguenze, la ricombinazione genetica dovuta a crossing over, l'interazione tra alleli, la determinazione cromosomica del sesso ▪ Mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche ▪ Anatomia e fisiologia dei sistemi ed apparati: <ul style="list-style-type: none"> – cardiovascolare – respiratorio – digerente – escretore – immunitario – endocrino – riproduttore 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare nei processi di riproduzione la base per la continuità della vita e l'evoluzione ▪ Collegare la meiosi alla legge dell'assortimento indipendente ▪ Distinguere omozigote da eterozigote, fenotipo da genotipo ▪ Prevedere le combinazioni alleliche risultanti da un incrocio ▪ Collegare il <i>crossing over</i> con la frequenza di ricombinazione genica ▪ Descrivere le modalità di trasmissione dei caratteri legati al sesso ▪ Cogliere le differenze tra mutazioni puntiformi, cromosomiche e genomiche ▪ Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e la trasmissione dei caratteri; ▪ Eseguire semplici esercizi di genetica classica. ▪ Descrivere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati e individuare relazioni e collegamenti tra le diverse strutture ▪ Organizzare le conoscenze acquisite approfondendo gli aspetti connessi con la prevenzione delle patologie infettive e cronico-degenerative

QUARTO ANNO

SCIENZE DELLA TERRA

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Struttura, composizione e origine delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche. ▪ I vulcani: formazione dei magmi, risalita dei diapiri magmatici, meccanismo di eruzione e relativi prodotti, vari tipi di eruzione ed edifici vulcanici, attività idrotermale ed energia geotermica, rischio vulcanico e prevenzione, rischio vulcanico in Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le differenze tra i diversi tipi di rocce, descrivere i processi di formazione e il ciclo litogenetico ▪ Risalire dalla forma del vulcano al tipo di eruzione ▪ Individuare e spiegare i meccanismi che sono alla base dei fenomeni sismici e vulcanici ▪ Individuare sul planisfero le aree con maggior rischio vulcanico e

<ul style="list-style-type: none"> ▪ I fenomeni sismici, periodicità dei terremoti, sismografi ed onde sismiche, localizzazione dell'epicentro di un sisma, scale per la misurazione di un sisma, distribuzione dei terremoti sulla terra, maremoti e loro origine, rischio sismico in Italia e prevenzione. 	<p>sismico, comprendere il perché della loro distribuzione.</p>
---	---

CHIMICA

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reazioni chimiche e regole di bilanciamento ▪ Aspetti quantitativi delle reazioni chimiche (stechiometria) ▪ Aspetti termodinamici che determinano la spontaneità di una reazione chimica e l'energia implicata ▪ Il concetto di velocità di una reazione e i fattori che la influenzano ▪ Equilibrio chimico e principio di Le Chatelier ▪ Reazioni acido-base: teorie, pH, neutralizzazione, titolazione, tamponi ▪ Reazioni di ossidoriduzione ▪ Cenni di elettrochimica ▪ Concetti base della chimica organica: caratteristiche dell'atomo di carbonio, legami, catene, gruppi funzionali e principali classi di composti e relativa nomenclatura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere in modo corretto le formule delle molecole utilizzando le regole della nomenclatura; ▪ Risolvere problemi stechiometrici; ▪ Utilizzare le regole di solubilità di comuni sostanze ioniche in acqua e applicare il concetto di dissociazione ionica; ▪ Prevedere la spontaneità di una reazione utilizzando le grandezze termodinamiche; ▪ Calcolare il pH di una sostanza; ▪ Prevedere in una reazione redox la specie chimica che si ossida e quella che si riduce e bilanciare la reazione

BIOLOGIA

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anatomia e fisiologia dei sistemi ed apparati: sistema nervoso e organi di senso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere l'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso e individuare relazioni e collegamenti tra le diverse strutture

QUINTO ANNO

Competenze

- Effettuare connessioni logiche
- Riconoscere e stabilire relazioni anche complesse.
- Esporre e argomentare in modo completo.
- Comprendere le relazioni di interdipendenza tra i fenomeni
- Spiegare i fenomeni osservati anche in base alle conoscenze pregresse di carattere interdisciplinare.
- Formulare ipotesi coerenti in base ai dati forniti e saper trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvendo situazioni problematiche utilizzando i linguaggi specifici.
- Essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e ricerca anche nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi
- Scegliere e utilizzare i modelli matematici, fisici e chimici per una corretta interpretazione dei fenomeni naturali e artificiali.
- Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.

CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ Chimica organica:<ul style="list-style-type: none">– Il carbonio: tetravalenza del carbonio e ibridi sp^3, sp^2, sp^1.– Gli idrocarburi alifatici (alcani, alcheni e alchini)– Gli idrocarburi aromatici: il benzene– Il fenomeno dell'isomeria– I composti organici con gruppo funzionale: alcoli, acidi carbossilici, aldeidi, chetoni, ammine primarie, secondarie e terziarie.	<ul style="list-style-type: none">▪ Chimica organica<ul style="list-style-type: none">– Spiegare la natura dei legami del carbonio e il concetto di ibridazione– Descrivere e riconoscere i vari tipi di isomeria– Confrontare le proprietà degli idrocarburi alifatici e ciclici con quella degli idrocarburi aromatici,– Applicare la nomenclatura assegnando i nomi alle formule e viceversa– Descrivere le principali reazioni degli idrocarburi.– Scrivere e denominare le formule dei principali gruppi funzionali,– Spiegare le reazioni che interessano i gruppi funzionali– Stabilire relazioni tra struttura chimica e reattività

▪ **Biochimica e bioenergetica**

- le biomolecole (carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici); l'energia e gli enzimi;
- il metabolismo e le principali vie metaboliche

▪ **Biotecnologie:**

- I geni e la loro regolazione
 - Trascrizione genica, operoni batterici, trascrizione negli eucarioti, regolazione genica prima, durante e dopo la trascrizione
 - Fagi
 - virus,
 - plasmidi;
- Tecniche e strumenti
 - DNA ricombinante e ingegneria genetica,
 - clonaggio di un gene,
 - isolamento e amplificazione,
 - sequenziamento del DNA.
- Applicazioni in campo biologico, biomedico, farmacologico, agricolo e industriale

▪ **Biochimica e bioenergetica**

- Analizzare la struttura molecolare delle principali biomolecole e comprendere la loro importanza nel metabolismo
- Individuare le vie metaboliche e comprendere la loro importanza per la produzione di energia nelle cellule

▪ **Biotecnologie**

- Comprendere cosa sono e a cosa servono le biotecnologie, interrogarsi sui risvolti etici dell'uso delle biotecnologie, riconoscere le ricerche biotecnologiche importanti per le problematiche ambientali e sanitarie.
- Comprendere che l'ingegneria genetica consente di modificare secondo un progetto il patrimonio genetico dei sistemi viventi.
- Sviluppare senso critico nei confronti delle biotecnologie.
- Riconoscere e interpretare vantaggi, limiti e rischi legati alle diverse tecniche.
- Riconoscere il ruolo delle applicazioni pratiche delle metodiche biotecnologiche.

SCIENZE DELLA TERRA

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta (litosfera, atmosfera, idrosfera) ▪ Modelli della tettonica globale ▪ Struttura della Terra: densità della Terra, campo magnetico ed interno della Terra, propagazione delle onde sismiche e ricostruzione modello interno della Terra, crosta continentale e crosta oceanica, dorsali e fosse oceaniche, rocce dei fondali oceanici, fondali in espansione e paleomagnetismo, teoria della tettonica delle placche, margini divergenti, convergenti e trasformati e relative conseguenze, i punti caldi, il motore delle placche. ▪ Cronologia della Terra: le ere geologiche ▪ Evoluzione: Le teorie evolutive prima di Darwin. Darwin e la nascita dell'evoluzionismo moderno: il viaggio di Darwin, le osservazioni. La teoria dell'evoluzione per selezione naturale, le prove a favore dell'evoluzione. Selezione naturale, adattamento, fitness. L'evoluzione dopo Darwin: la teoria sintetica. Le questioni lasciate aperte da Darwin, la Genetica delle popolazioni e il pool genico, legge di Hardy-Weinberg. Fattori che modificano la stabilità genetica: mutazioni e ricombinazione, deriva genetica, flusso genico, accoppiamento non casuale. Variabilità e selezione naturale. Selezione stabilizzante, direzionale e divergente, selezione sessuale. Il concetto di specie: morfologica e biologica. Il processo di speciazione. La speciazione allopatrica e simpatica. Le barriere riproduttive prezigotiche e postzigotiche. Radiazione adattativa. Equilibri intermittenti. EvoDevo. ▪ Condizioni di equilibrio dei sistemi ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Associare le strutture della crosta terrestre ai margini di placca ▪ Comprendere la relazione tra i margini delle placche e i fenomeni geologici : orogenesi, archi insulari, cintura di fuoco ed eventi sismici ▪ Cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana ▪ Spiegare l'importanza della teoria dell'evoluzione nella comprensione dei fenomeni biologici ▪ Comprendere l'importanza evolutiva della variabilità genetica presente in una popolazione e individuare i meccanismi che possono conservarla o aumentarla ▪ Comprendere il significato di fitness Darwiniana



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO CARSOLI

Scuola Infanzia e Primaria, Scuola Media e Liceo Scientifico

Via 9° Reggimento Fanteria Snc - 67061 CARSOLI (AQ)



IL CURRICOLO DI RELIGIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA DI PRIMO GRADO



CURRICOLO VERTICALE SC . INFANZIA- SC . PRIMARIA- SC . SECONDARIA DI PRIMO GRADO- LICEO SCIENTIFICO

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE DI RELIGIONE CATTOLICA

Indicazioni Nazionali per il Curricolo I.R.C. DPR 11 febbraio 2010

ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il sé e l'altro Scopre nel vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome</p> <p>Il corpo in movimento Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione</p> <p>Linguaggi, creatività, espressione Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>I discorsi e le parole Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.</p> <p>La conoscenza del mondo Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà</p>	<p>Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti</p> <p>Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa</p> <p>Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane</p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo</p>	<p>Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù</p> <p>Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza</p> <p>I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua</p> <p>La Creazione come dono di Dio Padre</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE DI RELIGIONE CATTOLICA

Indicazioni Nazionali per il Curricolo I.R.C. DPR 11 febbraio 2010

TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Dio e l'uomo Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo è opera di Dio, per l'uomo religioso, ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera, dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana.</p>	<p>La Chiesa Comunità aperta a tutti Testimoni cristiani nella storia L'origine del mondo nel cristianesimo e nelle altre religioni Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri Le vicende che danno origine al popolo ebraico I Patriarchi Gesù il Messia compimento delle promesse di Dio La preghiera espressione di religiosità</p>
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>	<p>La Bibbia e le altre fonti Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali</p>	<p>Struttura del libro della Bibbia: libri, generi letterari..... I racconti della Creazione nel libro della Genesi Personaggi biblici: i Patriarchi Pagine del Vangelo e i valori che esprimono Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù Brani evangelici del Natale e della Pasqua</p>
	<p>Il linguaggio religioso Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione</p>	<p>Gesti e segni nella liturgia cristiano -cattolica Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua Segni religiosi presenti nell'ambiente</p>

	<p>popolare Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica</p> <p>Valori etici e religiosi Riconoscere che la religione cristiana si fonda sul comandamento dell'amore Riconoscere l'impegno della Comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà</p>	<p>La necessità e l'importanza delle regole del vivere insieme I 10 Comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini La chiesa edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE DI RELIGIONE CATTOLICA		
Indicazioni Nazionali per il Curricolo I.R.C. DPR 11 febbraio 2010		
TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti essenziali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	<p>Dio e l'uomo Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso e azione dello Spirito Santo</p>	<p>Le parabole ed i miracoli nei Vangeli La nascita della Chiesa Le prime Comunità cristiane Figure significative per la nascita della Chiesa: san Paolo e san Pietro Origine e sviluppo delle grandi religioni Il cammino ecumenico</p>

<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo</p>	<p>Individuare nei Sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù</p> <p>La Bibbia e le altre fonti Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del figlio Gesù e in quella della Chiesa Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli</p> <p>Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa Individuare significative espressioni d arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente Rendersi conto che la Comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo</p>	<p>La Bibbia il libro sacro dei cristiani il libro sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo I Vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca, San Giovanni Fonti non cristiane Dio incontra l'uomo. Il Natale: l'Emmanuele, il Dio con noi Il viaggio di Gesù verso la croce Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza</p> <p>L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù Segni e Simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni.....</p>
--	--	---

	<p>I valori etici e religiosi</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e ricerca</p> <p>Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza...</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita</p> <p>Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, tolleranza...</p>	<p>Le domande di senso e le risposte delle religioni</p> <p>Gesti di attenzione e di carità</p> <p>Sentimenti di solidarietà concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza....</p> <p>Testimoni d'amore di ieri e di oggi</p>
--	--	---



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO CARSOLI

Scuola Infanzia e Primaria, Scuola Media e Liceo Scientifico

Via 9° Reggimento Fanteria Snc - 67061 CARSOLI (AQ)



IL CURRICOLO DI RELIGIONE LICEO SCIENTIFICO PRIMO E SECONDO BIENNIO - V ANNO.



IL PROFILO DELL'IRC NEL SECONDO CICLO : GLI ASPETTI ISTITUZIONALI

L'IRC risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa ed il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendono avvalersene.

IL PROFILO DELL'IRC NEL SECONDO CICLO: IL VALORE FORMATIVO

L'IRC contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. Detto insegnamento, partecipando allo sviluppo degli assi culturali con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura, la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; in fine, si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso nell'area scientifica, matematica e tecnologica.

IL PROFILO DELL'IRC NEL SECONDO CICLO: I CONTENUTI SPECIFICI

Lo studio dell'IRC promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto tra Cristianesimo e altre religioni, fra Cristianesimo e altri sistemi di significato.

IL PROFILO DELL'IRC NEL SECONDO CICLO : IL CONTESTO MULTICULTURALE

L'IRC, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

IL PROFILO DELL'IRC NEL SECONDO CICLO : L' ARTICOLAZIONE IN COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento (OSA) articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore nei Licei, suddivisa in Primo Biennio, Secondo Biennio e Quinto anno.

IL PROFILO DELL'IRC NEL SECONDO CICLO : LA CONTESTUALIZZAZIONE AD OPERA DEL DOCENTE

E' responsabilità del docente IRC declinare queste indicazioni in adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso possibili raccordi interdisciplinari, valorizzando le particolari sensibilità e le peculiari opportunità di approfondimento legate ai diversi percorsi liceali: nel nostro caso, il percorso del Liceo Scientifico.

IL CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Il curriculum verticale d' istituto è il documento attraverso il quale la scuola traduce gli standard presenti nelle Indicazioni nazionali (dell'Accordo di revisione del Concordato) in percorsi disciplinari contestualizzati all' ambiente e condivisi da tutti i docenti. Perché verticale? Perché abbraccia tutte le fasce dell' apprendimento, ad iniziare dall'infanzia per giungere alla scuola secondaria di II grado .Esso indica per ogni classe e disciplina le competenze, gli obiettivi specifici di apprendimento, i contenuti; infatti, delinea un percorso unitario delle varie fasi di apprendimento dell' allievo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi, prestando particolare attenzione alla sua personalità, affettività, sviluppo, bisogni, problemi, abilità e conoscenze delle esperienze formative precedenti. Nella sua stesura, l'insegnante dovrà tenere conto dei seguenti attributi: la verticalità, valorizzando la gradualità degli apprendimenti e delle competenze; la coerenza interna, perché tutte le discipline concorrono insieme al raggiungimento delle competenze trasversali; la flessibilità e l'essenzialità, cioè la selezione dei contenuti intorno ai concetti portanti della disciplina; la verificabilità. Riguardo alle competenze, è possibile fare una distinzione fra competenze religiose e competenze disciplinari dell'IRC. Le prime si riferiscono a livello trasversale, investono la dimensione religiosa anche nella sfera più intima dell'interrogazione personale e delle scelte di fede, invece le seconde sono quelle acquisite nell'ambito dell'insegnamento IRC e, quindi, risultato dell'attività scolastica per cui si riferiscono ai contenuti appresi durante la lezione. L'obiettivo principale sarà di fornire una cittadinanza unita, consapevole della propria identità, rispettosa delle diversità, aperta alla conoscenza della propria storia e alla trasmissione delle tradizioni e delle memorie nazionali. A tal fine, sarà utile valorizzare i beni culturali presenti sul territorio: espressioni artistiche e simboliche, idee e valori.

I NUCLEI TEMATICI

Sono 4: Dio e l'uomo; la chiesa, con i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo; la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza; il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e simboliche; Gesù Cristo; i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile, solidale.

COMPETENZE
PRIMO e SECONDO BIENNIO

PRIMO BIENNIO

SECONDO BIENNIO

PRIMO BIENNIO: OSA DELL'AREA ANTROPOLOGICA-ESISTENZIALE

COMPETENZA ANTROPOLOGICA-ESISTENZIALE

Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la Tradizione della chiesa.

L'alunno riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro dell'uomo e del mondo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.

L'alunno riflette sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla Tradizione cristiana.

Egli si rende conto, alla luce della Rivelazione Cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.

Egli riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

Egli coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

Competenza

antropologico-esistenziale

-Domande di senso

-Morale (affettività e morale familiare)

-Storia della salvezza (La visione cristiana della vita)

PRIMO BIENNIO: OSA DELL'AREA STORICO-FENOMENOLOGICA

COMPETENZA STORICO-FENOMENOLOGICA

Valutare il contributo sempre attuale della Tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.

L'alunno individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della Rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.

Egli riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello Cristiano-Cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.

Egli legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.

Egli ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo medievale per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.

Egli riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo, quali l'annuncio, i Sacramenti, la carità.

Egli dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.

-Competenza

storico-fenomenologica

-Gli effetti del cristianesimo nella cultura e nella società (Testimoni)

-La chiesa nella storia: dal medioevo all'età contemporanea. Il Concilio Vaticano II

-Il pluralismo religioso.

PRIMO BIENNIO: OSA DELL'AREA BIBLICO-TEOLOGICA

COMPETENZA BIBLICO-TEOLOGICA

Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

L'alunno accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità, dal punto di vista storico, letterario e religioso.

Competenza biblico-teologica

-Dio

-Gesù Cristo

-La Bibbia

-Il Magistero della chiesa

Egli individua i criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche.

Egli approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e per i poveri, così come documentato dai Vangeli e da altre fonti storiche.

Egli riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.

ABILITÀ PRIMO e SECONDO BIENNIO	
PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO
<p>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.</p> <p>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; il pluralismo religioso.</p> <p>Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della civiltà e dell'opera di Gesù di Nazareth.</p> <p>Spiegare l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.</p>	<p>Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Il collegamento cristiano tra storia umana e storia della salvezza: cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</p> <p>Leggere pagine scelte dell'Antico e del Nuovo testamento, applicando i corretti criteri di interpretazione.</p> <p>Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.</p>

<p>Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella Tradizione culturale.</p> <p>Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.</p>	<p>Riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine, decodificandone il linguaggio simbolico.</p> <p>Rintracciare nella testimonianza cristiana le figure significative di tutti i tempi, in rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa. Il Magistero della Chiesa.</p> <p>Operare criticamente scelte etico- religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.</p>
--	---

CONOSCENZE	
PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO
<p>LE CONOSCENZE O BLOCCHI TEMATICI DEL PRIMO BIENNIO</p> <p>La natura umana e le principali questioni morali: gli interrogativi universali dell'uomo, le risposte del cristianesimo, il confronto con le altre religioni.</p> <p>La natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della Rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p> <p>Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.</p> <p>Le caratteristiche del cristianesimo e i suoi effetti nella cultura. La chiesa nella storia: età antica e medievale.</p>	<p>LE CONOSCENZE O BLOCCHI TEMATICI DEL SECONDO BIENNIO</p> <p>Domande di senso, morale (affettività e morale familiare), storia della salvezza.</p> <p>Approfondimento, in una riflessione sistematica, degli interrogativi e esperienze di senso più rilevanti della vita umana: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita.</p> <p>Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-ragione-scienza in riferimento al pensiero del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico, in prospettiva religiosa ed esistenziale.</p> <p>Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale, corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento.</p> <p>Il rapporto tra storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p>

<p>Gli eventi principali della storia della chiesa fino all'epoca medievale e i loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea.</p> <p>Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino. La Bibbia, Gesù Cristo e il linguaggio religioso.</p> <p>La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; gli eventi, i personaggi e le categorie più rilevanti dell'A.T. e del N.T.</p> <p>La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, nei documenti storici e nella Tradizione della Chiesa.</p>	<p>Arricchimento del lessico religioso, venendo a conoscenza dell'origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici quali: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo attraverso l'analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e Nuovo Testamento.</p> <p>Gli effetti del cristianesimo nella cultura e nella società (testimoni).</p> <p>Lo sviluppo storico della chiesa nell'età medievale moderna e il suo effetto per la nascita e sviluppo della cultura europea, dei valori civili e della fraternità e i motivi storici che determinarono le divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.</p> <p>Ecumenismo e dialogo interreligioso: i nuovi movimenti religiosi, il pluralismo religioso.</p> <p>Il Concilio Vaticano II.</p> <p>Riconoscimento, in un contesto di pluralismo complesso, degli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla bioetica, al lavoro, alla giustizia sociale, alla questione ecologica e allo sviluppo sostenibile.</p>
--	--

V ANNO

LE COMPETENZE DI FINE CICLO.

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura critica del mondo contemporaneo.

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la Tradizione della Chiesa nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica e della tradizione storico-culturale.

LE CONOSCENZE O BLOCCHI TEMATICI DELL'ULTIMO ANNO

L'alunno riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

Egli conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.

Egli studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.

Egli conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

LE ABILITÀ DELL'ULTIMO ANNO

L'alunno motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.

Egli si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.

Egli individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e alla modalità di accesso al sapere.

Egli distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

CONTINUITÀ E PROGRESSIVITÀ DEL CURRICOLO VERTICALE DALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO AL LICEO SCIENTIFICO

Per la scuola secondaria di primo grado, l'IRC propone 4 TSC (Traguardi per lo sviluppo delle competenze) e 4 ambiti tematici in cui si articolano gli OA (Obiettivi di apprendimento) complessivi per l'intero triennio: le domande di senso; la Bibbia e la Chiesa; il linguaggio religioso; i valori morali. 4 sono anche gli OA: Dio e l'uomo, la Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi. L'attenzione è rivolta principalmente ai contenuti: infatti, l'esame è condotto

esclusivamente sui TSC e OA per concentrarsi solo sugli enunciati formalmente rivolti ad individuare i contenuti fondamentali dell'IRC, perché le indicazioni non forniscono suggerimenti di carattere metodologico, ma presentano un elenco di oggetti che servono a dare corpo a questa disciplina scolastica: ecco perché si può parlare di ambiti tematici, scegliendo un approccio che privilegia i contenuti. Nel secondo ciclo si parla invece di aree di significato, perché l'attenzione si sposta non tanto sugli oggetti quanto sulla loro relazione con il soggetto che apprende. Il significato, infatti, non va inteso come un contenuto rigido e oggettivo cui aderire, ma come un sistema di argomenti che acquistano valore nel rapporto con la persona, in quanto è il soggetto a dare significato alle cose perché, al di fuori di una relazione vitale, esse non ne avrebbero e che corrisponde proprio al ruolo che la competenza dovrebbe avere: cioè la capacità di interazione tra la persona e l'ambiente, che propone situazioni problematiche da risolvere. Mentre nel primo ciclo, si parla di traguardi per lo sviluppo delle competenze, nel secondo ciclo queste competenze ormai delineatesi si articolano nelle tre aree. I 4 ambiti tematici sono gli stessi, ma vengono notevolmente ampliati (in blocchi tematici rispettivamente del 1° biennio e triennio finale) e integrati con ulteriori temi inerenti al contesto attuale in modo approfondito e coerente, proprio per dare continuità al percorso (vedere dietro) e per assicurare la verticalità del curriculum, organizzato progressivamente e accuratamente costruito in maniera graduale alla ricerca di un equilibrio stimolante tra la sicurezza offerta dalle nozioni già acquisite e la curiosità che possono suscitare quelle nuove da aggiungere di volta in volta, educando implicitamente ad una ricerca e una formazione permanenti, senza trascurare la dimensione orizzontale attraverso gli infiniti contatti che legano le discipline tra loro. Le tre aree si presentano con una successione che non è causale, ma che risponde ad una precisa impostazione pedagogico-didattica. Per prima compare, infatti, l'area antropologico-esistenziale, che sottolinea la priorità della dimensione personale, il vissuto dello studente quale chiave di accesso ai contenuti della disciplina. Fondamentalmente, questa è l'area delle domande che costituiscono la chiave di lettura di tutta la proposta didattica dell'IRC: infatti, le risposte dell'IRC non avrebbero senso se non vi fossero prima le domande, implicite o esplicite degli studenti. Al secondo posto, figura l'area storico-fenomenologica, che corrisponde alla natura più specificatamente culturale della disciplina, voluta dal Concordato proprio come una risposta alla domanda di "Cultura religiosa". La dimensione storica è facilmente riconoscibile come propria del cristianesimo, immersa nella storia in quanto religione rivelata a partire dal mistero dell'incarnazione. La complementare dimensione fenomenologica può essere letta in due modi: da un lato in senso meramente descrittivo, cioè come osservazione del fenomeno religioso e non solo cristiano nelle sue diverse manifestazioni; dall'altro, come ricerca dell'essenza dei fenomeni religiosi, secondo una chiave di lettura fenomenologico-husserliana, con modalità di approccio particolarmente interessanti e appropriate ad un IRC scolastico. Al terzo posto, arriva l'area biblico-teologica, significativamente caratterizzata dalla precedenza del dato biblico su quello teologico, nella quale si dovrebbe sviluppare la riflessione sistematica ed il confronto con le fonti autentiche della fede cattolica, proprio per sottolineare come l'aggancio didattico debba essere dato dalla vita e dalle esperienze dello studente e non alla dottrina. Il percorso teorico sotteso alle tre aree di significato dell'IRC nel secondo ciclo parte dunque dallo studente e dalle sue domande di senso, si confronta con la realtà esterna e con le risposte che il mondo e la storia offrono a quelle domande, e in fine si misura con i dati acquisiti delle fonti bibliche e della tradizione della chiesa quale risposta autentica e definitiva della fede cattolica.