

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

*Istituto Omnicomprensivo Carsoli*

**PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA**

*Triennio di riferimento: 2022 - 2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MEDIA CARSOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13917** del **28/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 40*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 24** Priorità desunte dal RAV
- 26** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 28** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 61** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 66** Moduli di orientamento formativo
- 70** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 73** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 106** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 109** Attività previste in relazione al PNSD
- 111** Valutazione degli apprendimenti
- 130** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 135** Aspetti generali
- 138** Modello organizzativo
- 140** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 143** Reti e Convenzioni attivate
- 144** Piano di formazione del personale docente
- 147** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'eterogeneità della popolazione scolastica del territorio costituisce un importante elemento di confronto e di scambio tra gli alunni provenienti da contesti e situazioni diversificati, e costituisce un valore aggiunto nell'obiettivo di ampliare l'orizzonte di ogni studente facendolo aprire alla comprensione dell'altro.

#### Vincoli

La notevole diversificazione sociale ed economica contribuisce però ad amplificare le problematiche socio-culturali delle famiglie alcune delle quali si affidano alla scuola e ai suoi operatori (insegnanti, D.S., e personale A.T.A.) condividendo con essi la gestione educativa dei propri figli.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio in cui si trovano le scuole dell'Istituto Omnicomprensivo di Carsoli è denominato "Piana del Cavaliere", zona in cui a partire dagli anni ottanta l'industrializzazione e la terziarizzazione delle attività economiche, in diversi settori, hanno profondamente modificato il tessuto socio-economico, incidendo in modo significativo sulla stratificazione sociale e sulla presenza di lavoratori stranieri. Sul territorio sono infatti presenti diverse attività, appartenenti a vari settori industriali ed artigianali, che hanno risentito della recente crisi economica. L'arrivo dei lavoratori stranieri con i loro nuclei familiari ha determinato un'apertura alla multiculturalità.

#### Vincoli

Il territorio è povero di stimoli sul piano culturale e sociale, nonostante gli sforzi fatti dalle diverse amministrazioni comunali dei vari paesi che insistono sulla Piana del Cavaliere, mancano i centri di aggregazione giovanile (cinema, teatro, biblioteche). Gli unici luoghi di aggregazione sono rappresentati dai giardini pubblici o associazioni sportive private. Attualmente la situazione



occupazionale e l'incertezza del futuro sono le maggiori preoccupazioni di molti nuclei familiari del territorio e persiste il fenomeno di trasferimenti di alunni in entrata e in uscita.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'Istituto Omnicomprensivo di Carsoli è costituito da quattro ordini di scuola: 1) Infanzia 2) Primaria) 3) Secondaria di I Grado 4) Liceo scientifico, dislocati in quattro comuni e in sette edifici scolastici, cinque di recente costruzione. I proprietari delle strutture sono i quattro Comuni della Piana del Cavaliere. L'Istituto ha attinto a fondi PON e PNRR grazie ai quali è stato possibile rinnovare gli ambienti di apprendimento con nuove tecnologie e allestire nuovi laboratori.

### Vincoli

Limiti nella rete elettrica e nella connessione ad internet.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La posizione di confine in un vasto territorio permette di accogliere studenti provenienti da diverse realtà, anche attraverso un'interregionalità.

#### Vincoli:

Il contesto sociale ed economico è medio-basso così come quello culturale. Sono presenti studenti, stranieri e non, con svantaggio socioeconomico e culturale.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio è a carattere prevalentemente industriale (piccole fabbriche) anche se in forte crisi economica.

#### Vincoli:

Non ci sono grandi risorse e opportunità da parte del territorio. La posizione geografica riduce le opportunità di scelta sia lavorative che formative.

### Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Molti punti di erogazione sono di recente costruzione e i finanziamenti nazionali ed europei di cui la scuola è stata destinataria hanno permesso di rinnovare le dotazioni tecnologiche. Ottimo il servizio di trasporto scolastico.

Vincoli:

La dislocazione a diversi chilometri, di un plesso all'altro, non favorisce l'eterogeneità dell'offerta formativa.

Risorse professionali

Opportunità: Il personale scolastico è soggetto ad una costante formazione per garantire un'offerta formativa adeguata alla complessità dell'Istituzione scolastica.

Vincoli:

La posizione della scuola, ovvero al confine di un vasto territorio, provoca un costante turn over di docenti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La posizione di confine in un vasto territorio permette di accogliere studenti provenienti da diverse realtà, anche attraverso un'interregionalità.

Vincoli:

Il contesto sociale ed economico è medio-basso così come quello culturale. Sono presenti studenti , stranieri e non, con svantaggio socioeconomico e culturale.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è a carattere prevalentemente industriale (piccole fabbriche) anche se in forte crisi economica.

Vincoli:

Non ci sono grandi risorse e opportunità, da parte del territorio, sia dagli enti locali che privati.

---

Risorse economiche e materiali



**Opportunità:**

Molti punti di erogazione sono di recente costruzione e i finanziamenti nazionali ed europei di cui la scuola è stata destinataria hanno permesso di rinnovare le dotazioni tecnologiche. Ottimo il servizio di trasporto scolastico.

**Vincoli:**

La dislocazione a diversi chilometri, di un plesso all'altro, non favorisce l'eterogeneità dell'offerta formativa.

---

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

L'età media del personale non è elevata.

**Vincoli:**

La posizione della scuola, ovvero al confine di un vasto territorio, provoca un costante turn over di docenti.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### SCUOLA MEDIA CARSOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	AQMM02400X
Indirizzo	P.ZZA DELLA LIBERTA' SNC - 67061 CARSOLI
Telefono	08631824865
Email	AQMM02400X@istruzione.it
Pec	aqmm02400x@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.omnicomprensivocarsoli.edu.it">www.omnicomprensivocarsoli.edu.it</a>
Numero Classi	10
Totale Alunni	204

### Plessi

---

#### ORICOLA INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA02601C
Indirizzo	LOCALITA' MONTE CALVARIO ORICOLA 67063 ORICOLA

#### CARSOLI CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA02602D



Indirizzo VIA GENOVA CARSOLI 67061 CARSOLI

## SCUOLA MATERNA PERETO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice AQAA02603E

Indirizzo CORSO UMBERTO I PERETO 67064 PERETO

## CD CARSOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE02600L

Indirizzo VIA ROMA CARSOLI 67061 CARSOLI

Numero Classi 28

## CARSOLI CAP. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE02601N

Indirizzo VIA ROMA, 79 CARSOLI 67061 CARSOLI

Numero Classi 11

Totale Alunni 190

## LIVIO MARIANI-ORICOLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE026081

Indirizzo LOC. MONTE CALVARIO ORICOLA 67063 ORICOLA

Numero Classi 5

Totale Alunni 60



## "SALVO D'ACQUISTO" DI PERETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AQEE026104
Indirizzo	VIA UMBERTO I, 1 PERETO 67064 PERETO
Numero Classi	5
Totale Alunni	21

## ROCCA DI BOTTE PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AQEE026115
Indirizzo	VIA QUERCE MOSCATELLO SNC LOC. CASALETTO 67066 ROCCA DI BOTTE
Numero Classi	4
Totale Alunni	11

## CARSOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	AQPS050001
Indirizzo	P.ZZA DELLA LIBERTA' SNC - 67061 CARSOLI
Totale Alunni	92



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	5
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	6
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	DIGITAL BOARD presenti in laboratori/aule	40



## Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	32



## Aspetti generali

Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. n.297/94;

VISTA la Legge 59/97;

VISTO il D.P.R. n. 275/99 modificato e integrato dalla Legge n. 107 del 13 luglio 2015;

VISTO l'art. 25 del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165;

VISTA la legge n. 107/2015;

VISTI gli obiettivi e le priorità indicate nel RAV dell'istituzione scolastica;

VISTE le indicazioni operative di cui alla circolare MIM n.39343 del 27-09-2024 in merito alla predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 VISTO il DDG USR Abruzzo, prot. 113 del 26/07/2024, che individua i seguenti obiettivi regionali:

- Promuovere una didattica orientativa per facilitare la conoscenza di sé al fine di effettuare scelte ponderate nella prospettiva di studio e di futura occupabilità;
- Prevenire la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo attraverso l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento e l'adozione di opportune strategie personalizzate ed inclusive;
- Favorire l'implementazione delle Indicazioni Nazionali e/o delle Linee Guida attraverso l'innovazione didattica e metodologica atta allo sviluppo delle competenze, alla luce dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

EMANA il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, il Collegio Docenti è chiamato ad adeguare il Piano per il triennio 2022/25 all'anno scolastico 2024/25. L'adeguamento del Piano Annuale e la predisposizione di quello triennale 2025-2028 dovrà svilupparsi nell'ottica di realizzare le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di Miglioramento. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio La progettazione del Piano dell'Offerta Formativa dovrebbe consentire di rilevare la considerazione: a) delle esigenze e



della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizio sociosanitari, nonché delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio b) delle sollecitazioni e le proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali) c) degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto-Valutazione (RAV) e delle piste di miglioramento individuate che sono sviluppate nel Piano di Miglioramento parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il Piano di miglioramento dell'istituzione scolastica costituisce uno dei punti di riferimento centrali per la progettazione dell'attività della nostra istituzione scolastica (art. 3 c.3 Dpr 275/99 come modificato dal c. 14 legge 107/2015) d) dell'incidenza nella programmazione degli interventi formativi dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di retroterra socioeconomico e familiare LE SCELTE STRATEGICHE - Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti Il Collegio è invitato a tener conto:

- della coerenza con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati da Indicazioni nazionali (e relativi aggiornamenti) o Linee Guida
- della necessità di favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza, in particolare il sostegno all'assunzione di responsabilità e all'auto determinazione. Si ricorda quanto previsto per l'insegnamento dell'Educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida D.M. 35/2020 e ulteriori documentazioni). Si ritiene opportuno un particolare impegno affinché nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, si definisca un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".
- della finalizzazione delle scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni. Si ribadisce l'impegno a garantire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e per gli studenti stranieri da poco in Italia, il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Si ritiene importante prevedere progettazioni che favoriscano alleanze tra docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni
- della necessità di raccordo tra le attività di ampliamento dell'offerta formativa con il curricolo di istituto, e l'individuazione di obiettivi, abilità/competenze, evitando eccessiva frammentazione - della necessità di prevedere progettazione di segmenti di curricolo in continuità con i docenti di (ordini



/gradi di scuola successivi/precedenti)

- della valutazione di opportunità di scambi culturali con i Paesi europei ed extraeuropei e della possibilità di promuovere la mobilità transnazionale degli studenti (per la scuola secondaria di II grado)
- di dover indicare le modalità di attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo ad ogni livello il rispetto della persona e delle differenze senza alcuna discriminazione (art. 1 c. 16 legge 107/2015 e Cm n. 1972 del 15.9.2015)
- di prevedere azioni volte allo sviluppo di competenze digitali e alla costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi (c. 56 legge 107/2015), con particolare riguardo alle necessità specifiche degli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali.
- di strutturare attività inerenti ai percorsi di orientamento sia comprese nelle attività funzionali all'insegnamento non aggiuntive e riguardanti l'intero corpo docente (DI 104/2013 art. 8, legge di conversione 8 novembre 2013, n. 128) che previste in eventuali specifici progetti. Le attività e i progetti di orientamento scolastico saranno sviluppati con modalità idonee a sostenere anche le eventuali difficoltà e problematiche proprie degli studenti di origine straniera (art. 1 c. 32 Legge 107/2015). Tali problematiche dovranno essere adeguatamente affrontate anche in relazione a quanto stabilito nell'ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e dalle relative Linee guida. Dall' anno scolastico 2023/2024 sono introdotte, per le Scuole secondarie di I grado e per il primo biennio delle Secondarie di II grado, 30 ore di orientamento per ogni anno scolastico, anche extra curricolari; per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, 30 ore curricolari per ogni anno scolastico. Le 30 ore potranno essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. In tal senso dovrà essere creato il necessario raccordo anche all'interno dei progetti PNRR dei quali l'istituzione scolastica risulta assegnataria.

Dovranno inoltre essere previsti:

- (scuola secondaria II grado) Insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno anche utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità
- (scuola secondaria II grado) Attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali
- (scuola secondaria) Iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso



- (scuola primaria) per l'insegnamento di Educazione Motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria ai sensi della Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., l'adeguamento orario previsto in relazione alle attività dei docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
  - eventuali attività extrascolastiche e in collaborazione con il territorio, attività che dovranno essere caratterizzate da coerenza e continuità con l'azione formativa svolta durante le ore curricolari.
  - l'attuazione delle disposizioni relative al bullismo e cyberbullismo (legge 71/2017, come modificata dalla legge 17 maggio 2024, n. 70) prevede che "ogni istituto scolastico, nell'ambito della propria autonomia, recepisce nel proprio regolamento di istituto le linee di orientamento di cui al comma 1, anche con riferimento alle procedure da adottare per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, e individua fra i docenti un referente con il compito di coordinare le relative iniziative, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio". Inoltre, "le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, nell'ambito della propria autonomia e nell'ambito delle risorse disponibili a legislazione vigente, promuovono l'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti e doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche, quale elemento trasversale alle diverse discipline curricolari, anche mediante la realizzazione di apposite attività progettuali aventi carattere di continuità tra i diversi gradi di istruzione o di progetti elaborati da reti di scuole in collaborazione con enti locali, servizi territoriali, organi di polizia, associazioni ed enti.". Occorre dunque verificare che nel PTOF queste attività siano state inserite. È inoltre necessario controllare che il Regolamento di istituto e il Patto di corresponsabilità siano stati integrati con specifici riferimenti a condotte di cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari commisurate alla gravità degli atti compiuti.
- ASSETTO ORGANIZZATIVO** Si forniscono i seguenti indirizzi: - occorre valorizzare e generalizzare il know-how dell'Istituto, delle migliori esperienze e pratiche educative realizzate e validate negli anni scolastici precedenti - la progettazione degli interventi da parte della scuola, anche in relazione ai finanziamenti del PNRR, deve avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti. - si suggerisce la previsione di strategie e attività per l'individuazione dei talenti, per il potenziamento delle eccellenze e la valorizzazione del merito - è opportuno strutturare strategie per la costruzione di ambienti di apprendimento che consentano riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività (ecc.) e in particolare: - la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali e favoriscano lo sviluppo delle competenze - la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari,



lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività Le progettualità dovranno principalmente essere orientate a prevenire la dispersione scolastica, l'insuccesso formativo, a promuovere una didattica orientativa e nel contempo promuovere e sviluppare le eccellenze, anche attraverso una didattica innovativa, stimolante e inclusiva, che generi motivazione e interesse negli studenti. Il Piano, redatto sulla base del format messo a disposizione dal MIM, declinerà nel contesto scolastico le seguenti macroaree di sviluppo: 1. Potenziamento della didattica orientativa e prevenzione della dispersione scolastica La didattica orientativa si propone di costruire conoscenze e competenze tali da permettere agli studenti di comprendere e di comprendersi. All'interno di ciascuna programmazione è auspicabile che si dia spazio a modalità didattiche che mirino all'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la capacità di comunicare e di interagire con le altre persone, di assumersi responsabilità. ordinaria della classe) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio) - l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la trasmissione di regole di comportamento condivise, con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali e civiche (a solo titolo di es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.) - la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento. Infatti, le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi - la possibile articolazione del Collegio in strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica e di realizzare programmazioni periodiche comuni per ambiti disciplinari e/o classi parallele da parte di tutti i docenti.

#### VALUTAZIONE.

Le disposizioni del D.Lgs 62/2017 richiedono una particolare attenzione già in fase di programmazione. In ben tre articoli del provvedimento (art. 2 c. 2, art. 3 c. 2, art. 6 c. 3) si legge infatti che "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione". Questi percorsi devono essere richiamati nel PTOF, anche per evitare di offrire spazi ad eventuali contenziosi. Inoltre "le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico" (art. 1 c. 5) degli allievi, attenzione più legata alla sottolineatura di elementi pedagogici che tecnico giuridici ma che comunque deve essere prevista nel PTOF. Per la scuola secondaria devono essere indicati criteri per la validità del percorso scolastico ai fini della valutazione. Occorre inoltre definire criteri comuni per la definizione della valutazione del comportamento. Si indicano i seguenti possibili indirizzi



orientativi per l'attività di progettazione della valutazione degli alunni: - definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline; costruzione di prove comuni per classi parallele e definizione di criteri comuni di correzione; inserimento, accanto alle prove tradizionali, orientamento all'uso di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici, portfolio, ecc. ) - progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati in itinere, adeguatamente documentati.

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Collegio dovrà definire aree per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni emersi e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza e in coerenza con le priorità e i traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione e con le azioni PNRR . Dovrà essere individuata la ricaduta attesa delle attività di formazione nell'attività ordinaria della scuola. Potranno anche essere previste attività di condivisione di buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per la comunità professionale. Per quanto riguarda la formazione del personale tecnico ed ausiliario si ritiene fondamentale tenere conto di quanto emerso nell'assemblea del personale Ata.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## LE SCELTE STRATEGICHE

### PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

#### Aspetti Generali

Il PTOF dell'Istituto Omnicomprensivo di Carsoli si pone come obiettivo quello di garantire un'adeguata e costruttiva continuità educativa e didattica del percorso formativo dell'istituto, dalla scuola dell'infanzia al Liceo, sulla base di un codice di valori condivisi, per una mission pedagogica verso cui orientare le azioni e i processi. Ci si propone Una programmazione educativa e didattica



finalizzata a conferire coerenza agli obiettivi e ai traguardi previsti nel PDM, in conseguenza delle criticità evidenziate nel RAV di istituto. Sulla base di tali presupposti e nello spirito di orientare le azioni della nostra scuola e rendere coerenti le scelte effettuate, la priorità verrà assegnata al miglioramento degli esiti scolastici degli studenti di tutti gli ordini di scuola, in italiano e matematica, al potenziamento delle discipline di indirizzo del liceo scientifico, al contrasto della dispersione scolastica e all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione. La nostra scuola, con il supporto positivo dei docenti e di tutti gli operatori, sarà una scuola attiva e presente sul territorio, una vera comunità educante, in cui ognuno sarà chiamato a dare il proprio contributo.

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

**PRIORITÀ 1** Miglioramento delle competenze di tutti gli alunni in matematica per tutti gli ordini di scuola;

**TRAGUARDO 1** Ridurre i casi di insuccesso formativo e/o sospensione del giudizio (sec.2° grado) nella valutazione finale della disciplina di matematica di tutti gli alunni dell'Istituto. Diminuire i rischi di un'alta eterogeneità tra le classi nelle prove standardizzate interne , per classi parallele;

**PRIORITÀ 2** Miglioramento delle competenze in italiano per tutti gli alunni dell'intero Istituto;

**TRAGUARDO 2** Migliorare le competenze di base di tutti gli alunni in italiano . Diminuire i rischi di un'alta eterogeneità tra le classi nelle prove standardizzate interne , per classi parallele;

**PRIORITÀ 3** Miglioramento delle competenze in scienze per tutti gli ordini di scuola, e fisica e latino per tutti gli alunni per gli alunni del liceo;

**TRAGUARDO 3** Ridurre i casi di insuccesso formativo e/o sospensione del giudizio (sec.2° grado) nella valutazione finale della disciplina di scienze, fisica e latino;

### Prove Standardizzate

**PRIORITÀ** Potenziamento degli interventi finalizzati a supportare gli alunni nel sostenere le prove INVALSI perché risultino in linea con i dati della media regionale e nazionale.

**TRAGUARDO** Migliorare le competenze in italiano e matematica ed inglese per le classi destinatarie delle prove.

### Competenze chiave europee



PRIORITÀ 1 Competenza Matematica e Competenze di base in Scienza e Tecnologia.

TRAGUARDO 1 Consolidare la padronanza e l'applicazione di conoscenze e metodologie riguardo al mondo naturale e all'uso di strumenti e mezzi tecnologici in campo scientifico e lo sviluppo del pensiero logico-computazionale.

PRIORITÀ 2 Comunicazione nelle lingue straniere.

TRAGUARDO 2 Migliorare la conoscenza delle lingua straniera e incrementare il numero degli studenti con certificazione linguistica.

PRIORITÀ 3 Competenze materia di cittadinanza e costituzione.

TRAGUARDO 3 Rafforzare tutte quelle competenze personali, interpersonali e interculturali e curare tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Risultati a distanza

PRIORITÀ Miglioramento delle competenze trasversali e promozione dello spirito di iniziativa.

TRAGUARDO Diminuire il tasso di abbandono e promuovere il successo formativo degli studenti o nel prosieguo degli studi o in un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

(ART. 1, COMMA 7 L. 107/15) ASPETTI GENERALI

I TRAGUARDI FORMATIVI che il nostro Istituto si impegna a perseguire per favorire il successo formativo di tutti gli alunni possono essere ricondotti a 4 aree di intervento educativo :

APPRENDIMENTO (sapere)

EDUCAZIONE (saper essere)

ORIENTAMENTO (saper fare)

LA RELAZIONE (saper vivere con gli altri)

Pertanto il nostro Piano farà riferimento alla L. 107 relativamente:

Ai commi 1 e 4



- a) Proporre percorsi formativi per il triennio di riferimento da valutare annualmente ed eventualmente modificare
- b) Definire percorsi formativi che permettano a tutti gli alunni il pieno sviluppo delle proprie potenzialità
- c) Organizzare i percorsi didattici secondo i contenuti espressi nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo
- d) Ridurre lo scarto tra i risultati attesi e quelli ottenuti
- e) Promuovere il dialogo tra scuola e famiglia

#### Ai commi 5-7 e 14

- a) Programmare percorsi per consentire agli studenti di risolvere problemi individualmente e in gruppo
- b) Promuovere percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni
- c) Trovare nuove strategie per migliorare il rapporto con le famiglie al fine della condivisione del percorso educativo
- d) Prevenire ed arginare il disagio scolastico, la dispersione e le difficoltà di apprendimento
- e) Realizzare interventi per alunni con BES e diversamente abili, al fine di una maggiore integrazione, inclusione e successo formativo .

#### Al comma 5

Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno nel triennio 2022/25 ( così come risulta dai dati in possesso della scuola, fatte salve eventuali variazioni derivanti dai flussi di mobilità degli alunni in entrata e in uscita ) .

#### Al comma 2

DECRETO LEGISLATIVO 13 Aprile 2017, n. 60 – Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività. Si esplicita la possibilità di utilizzare le risorse di cui all'art. 17 comma 2 D.L. n.60/2017 potenziando le azioni che rientrano tra le attività previste dal decreto.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- 9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- 10 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.
- 11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.



12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

13 ) definizione di un sistema di orientamento.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO "CONOSCERE, CRESCERE E STARE INSIEME"

##### Descrizione Percorso

Il percorso dovrebbe svolgere le seguenti azioni: Verticalizzare i curricoli e i percorsi formativi attualmente vigenti in conformità con le precisazioni ministeriali.

Condivisione di momenti di ricerca-azione per la predisposizione di prove oggettive di istituto.

Confronto sulla restituzione dei dati Prova Nazionale.

#### OBIETTIVI di PROCESSO collegati al percorso per AREE di PROCESSO

##### CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

§ Potenziare la continuità verticale, prevedendo oltre agli incontri stabiliti (consigli e dipartimenti) , altre riunioni formali ed informali tra i docenti delle classi;

§ Condividere la progettazione didattica del curricolo verticale in cui gli obiettivi in uscita da un grado di scuola siano quelli di entrata per il grado successivo.

##### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

§ Ripensare il curricolo verticale non come diversa distribuzione di contenuti ma come enfaticizzazione del valore formativo di tali contenuti

§ Far condividere a tutti i docenti la positività di predisporre prove strutturate valutative in ingresso ed in uscita per ciascuna disciplina e per classi parallele, oltre a griglie di valutazione condivise

##### SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

§ Individuare tempestivamente e supportare gli studenti in difficoltà al primo anno di ciascuno dei vari ordini di scuola e in particolare del liceo scientifico.

§ Valorizzare le competenze professionali delle risorse umane sia tramite il piano di formazione del personale della scuola e sia con utilizzo delle TIC e di metodologie didattiche innovative.



### INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- § Trovare nuove strategie per coinvolgere di più le famiglie nella condivisione delle attività e delle finalità educative della scuola.

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

#### LA CENTRALITÀ DELL'ALUNNO

- i docenti dell'Istituto si impegnano a prestare la propria opera educativa e didattica tenendo sempre conto della singolarità di ogni alunno e della sua particolare identità.

#### IL SUCCESSO SCOLASTICO

- al fine di promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, i docenti si impegnano a favorire l'obiettivo dello star bene a scuola e del sentirsi parte integrante della comunità, nonché a valorizzare i contributi personali apportati da ognuno.

#### LA RIDUZIONE DEL DISAGIO

- ogni docente presta costante attenzione ai comportamenti e alle manifestazioni degli alunni al fine di captare ogni possibile segnale di disagio e di attivare tempestivamente adeguate iniziative di compensazione.

#### LA CITTADINANZA

- i docenti realizzano un ambiente di lavoro e d'apprendimento in grado di conferire un senso alle molteplicità delle esperienze vissute dagli alunni, in modo da rendere la scuola il luogo in cui l'educazione alla cittadinanza sia un valore agito nella pratica e nei rapporti quotidiani.

#### LA COMUNICAZIONE

- i docenti costituiscono un'articolata rete di relazioni il cui canale privilegiato è quello del dialogo, adottano uno stile comunicativo improntato alla comprensione e all'ascolto, assecondano ed incoraggiano l'espressione di idee, di vissuti, di dubbi e di difficoltà.

#### LA RICERCA

- i docenti si impegnano affinché gli alunni acquisiscano il metodo della ricerca come stile d'apprendimento. In modo tale che gli alunni possano vivere la scuola come il luogo più adatto ad esprimere i loro "perché" e a trovare stimoli e strumenti utili per cercare risposte.

#### LA CONTINUITÀ

- i docenti dell'Istituto garantiscono la consecutività e la coerenza del processo di formazione degli alunni, la maturazione delle abilità e delle competenze in modo graduale e armonico, attraverso un continuum tra ordini di scuola.

#### LA COLLABORAZIONE

- i docenti si impegnano a realizzare forme di collaborazione il più possibile efficaci con le famiglie



e con tutte le realtà territoriali che abbiano un ruolo nel processo formativo degli alunni.

#### L'INCLUSIVITÀ

- i docenti favoriscono, con l'esercizio della loro sensibilità e con ogni strategia educativa in loro possesso, l'inclusione e il benessere di tutti gli alunni attraverso la realizzazione di un clima d'accoglienza tale da evitare a qualsiasi alunno la percezione di sé come minoranza.

#### AREE DI INNOVAZIONE

##### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

I docenti collaboratori nel nostro Istituto rappresentano il punto di riferimento interno alla scuola per insegnanti e genitori, promuovono iniziative di screening e di supporto, collaborano con il DS per l'assegnazione alle classi degli insegnanti e delle ore di sostegno, nonché progetti e contribuiscono alla loro realizzazione, coordinano i gruppi di lavoro, curano la raccolta delle buone pratiche, redigono insieme al GLI il piano annuale dell'inclusività, favoriscono la comunicazione interna ed esterna con particolare riferimento al rapporto scuola- famiglia- ASL. Sono istituiti presso scuole polo i centri territoriali di supporto che forniscono consulenza e formazione ai docenti, agli studenti e alle famiglie sulle nuove tecnologie per l'inclusione, sostengono concretamente le scuole nell'acquisto e nell'uso efficiente delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica.

##### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Al termine dell'anno conclusivo della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di primo Grado, nonché al termine del Liceo Scientifico, l'Istituto Omnicomprensivo certifica i livelli di apprendimento raggiunti al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

##### SPAZI E INFRASTRUTTURE

selezione e presentazione di siti dedicati, app, software e cloud per la didattica;  
educazione ai media e ai social network;  
sviluppo del pensiero computazionale e introduzione al coding.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento su tutti gli ordini, con particolare riferimento alla scuola secondaria di secondo grado.

#### Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni che raggiungono una media dell'8.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare le prestazioni delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di secondo grado in matematica.

#### Traguardo

Rientrare in linea con la media, almeno regionale, se non nazionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Implementare le attività progettuali per favorire la cittadinanza attiva e il senso di



iniziativa e imprenditorialità.

## Traguardo

Favorire scelte consapevoli attraverso la partecipazione attiva alle iniziative dell'Istituzione.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare l'andamento degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo e secondo grado.

### Traguardo

Migliorare l'azione di orientamento anche con fondi del PNRR Dispersione per garantire a ciascuno una scelta consapevole.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: MIGLIORARE INSIEME**

---

Il percorso dovrebbe svolgere le seguenti azioni:

Verticalizzare i curricoli e i percorsi formativi.

Implementare momenti di condivisione tra i diversi ordini di scuola per un'offerta formativa coerente con l'esigenze del territorio.

Analizzare i dati provenienti dalle Prova Nazionale Invalsi per migliorare i risultati che non sono in linea con la media nazionale e/o regionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione didattica per unità di apprendimento trasversali e promuovere l'utilizzo di prove comuni.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le metodologie e le azioni didattiche utilizzando strategie innovative legate al clima e all'organizzazione scolastica.

---

Realizzare interventi mediante didattica laboratoriale per lo sviluppo delle competenze di tipo civico, relazionale e decisionale.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzare maggiormente l'azione didattica e metodologica

---

Realizzare interventi per alunni con BES al fine di una maggiore integrazione, inclusione e successo formativo. Migliorare il lavoro sull'orientamento in ingresso e in uscita.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Favorire lo sviluppo di una progettazione in verticale per l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze in chiave europea.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare le modalità di diffusione del PTOF e di rendicontazione. Operare in rete con Scuole, Università, Enti pubblici e privati. Continuare a promuovere eventi



favorevoli all'innovazione didattica.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere azioni formative nell'ambito della didattica, della metodologia e dell'inclusione.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Armonizzare i P.C.T.O. con le esigenze didattiche. Consolidare l'organizzazione di incontri, anche a cura di esperti, per supportare le famiglie nel concorre alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico.

### Attività prevista nel percorso: ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE PERSONALE INTERNO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Risultati attesi	E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti



e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Attività prevista nel percorso: LA SCUOLA PER IL SUCCESSO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Tutto verrà coordinato dal team per la prevenzione delle dispersione, secondo un'ottica di condivisione e di collaborazione, che avrà il compito fondamentale di coinvolgere tutto l'Istituto nella mission di promozione del benessere psicofisico e del successo formativo delle ragazze e dei ragazzi



più fragili. Verrà data priorità anche alle studentesse e studenti stranieri, giacché l'Istituto, per posizione e tessuto sociale, vede l'inserimento di alunne e alunni stranieri durante l'arco dell'intero anno scolastico, con la necessità di promuovere l'inclusione e l'alfabetizzazione nella lingua italiana, al fine di garantire un efficace processo di apprendimento e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica che coinvolge questa tipologia di utenza.

Risultati attesi

La progettazione dei percorsi proposti avrà l'obiettivo di coinvolgere le ragazze e i ragazzi in attività che possano: rafforzare il senso di auto efficacia; aumentare l'autostima; prendere coscienza delle proprie potenzialità, dei propri punti di forza e di debolezza, potenziare le competenze di base, trasversali, interdisciplinari; promuovere l'apprendimento esperienziale; favorire percorsi individualizzati, di supporto e accompagnamento; coinvolgere le famiglie su momenti formativi, per un intervento co-partecipato, di orientamento e tutoraggio.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Aspetti innovativi dell'Istituto:

- trasformazione degli ambienti di apprendimento grazie alle nuove dotazioni scolastiche;
- integrazione di percorsi formativi per i docenti;
- incremento delle modalità didattiche innovative;
- incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
- internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante la partecipazione al progetto Erasmus;
- potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, in attività extra scolastiche (Cambridge);
- progetti innovativi per potenziare l'inclusione degli alunni BES e prevenire la dispersione scolastica;
- utilizzo del sito web dell'Istituto e del registro elettronico per le comunicazioni scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori;
- riattivazione di uno sportello di ascolto a cura di una psicologa a sostegno di alunni e personale scolastico.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Collaboratori, Referenti di Plesso e Funzioni strumentali collaborano con il DS per l'organizzazione dell'Istituto Omnicomprensivo, che risulta particolarmente complessa perché articolata su più plessi e ordini di scuola. Il team supporta il DS per la promozione e realizzazione di progetti, la coordinazione dei gruppi di lavoro,



la raccolta delle buone pratiche, la redazione e gestione dei documenti fondamentali della scuola, la comunicazione interna ed esterna con particolare riferimento al rapporto scuola- famiglia- ASL.

Saranno utilizzati i fondi PNRR per il miglioramento dell'offerta formativa.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

**Al termine dell'anno conclusivo della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di primo Grado,**

**nonché al termine del Liceo Scientifico, l'Istituto Omnicomprensivo certifica i livelli di apprendimento raggiunti al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.**

VALUTAZIONE FORMATIVA E PER COMPETENZE

AUTOVALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono l'implementazione di dispositivi tecnologici, la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e l'implementazione degli strumenti tecnologici per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: UNA SCUOLA CHE FA STARE BENE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'ISTITUTO ha avviato un processo che guarda alle innovazioni didattiche e metodologiche e, grazie ai fondi del PNRR, sarà possibile riorganizzare completamente alcune aule creando nuovi scenari di apprendimento per una didattica moderna, interattiva e coinvolgente che consenta, grazie all'allestimento di classi tecnologicamente avanzate, di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale: il digitale inteso come metodo pervasivo e non relegato al concetto di singolo ambiente, Obiettivo dell'azione è quello di riprogettare gli spazi con l'intento di ricercare nuovi equilibri, metodi di lavoro, connessioni: ogni ambiente sarà un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative. Gli ambienti di apprendimento saranno spazi ibridi adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi e della diffusione dei saperi in una prospettiva olistica. Le tecnologie digitali che intendiamo utilizzare consentiranno di attivare percorsi di insegnamento/apprendimento con ampie potenzialità, con un coinvolgimento sempre maggiore degli alunni. L'intento è quello di costruire ambienti didattici fortemente inclusivi dove sarà possibile sperimentare nuove strategie didattiche che permettano di attivare



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

i diversi stili di apprendimento e di sviluppare la relazione tra pari, tra il singolo e il gruppo. Verrà ripensato il concetto di aula: gli spazi diverranno aule-laboratorio per una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti digitali appropriati e fortemente inclusivi. Si lavorerà utilizzando arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Le aule saranno progettate in modo da permettere una maggiore flessibilità degli spazi per consentire una rapida riconfigurazione a seconda delle esigenze. Partendo dalle dotazioni presenti il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie: gran parte degli arredi già in uso si utilizzeranno, sfruttando la flessibilità di rimodulazione del setting delle aule, integrandoli con nuove strutture a cui si unirà una dotazione tecnologica diffusa per la creazione di un ambiente immersivo e visivo utilizzabile in diversi contesti al fine di stimolare creatività, pensiero computazionale, favorire apprendimenti teorici e pratici focalizzati sul rapporto tra tecnologia e cultura nella modernità. Tutte le aule, che sono dotate di DIGITAL BOARD, verranno corredate di una dotazione di accessori, quali software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali quali podcast e pillole in streaming, indispensabili per liberare la creatività, sviluppare il problem-solving e consentire un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Le aule diverranno luoghi di apprendimento, di scambio, di interazione tra docenti e studenti che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e dai ragazzi stessi anche nell'ottica dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in regime di formazione integrata tra scuola e aziende partner.

## Importo del finanziamento

€ 146.016,74

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	18.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## ● Progetto: DIGITAL LAB

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

L'educazione nell'era digitale non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano. Le competenze digitali rappresentano una componente sempre più rilevante all'interno del mondo del lavoro; negli ultimi anni le tecnologie connesse a queste skills hanno visto una crescita consolidata in moltissimi ambiti, evidenziando un trend che rimarrà considerevole anche in futuro. Saranno previsti specifici percorsi di formazione sulle nuove abilità tecnologiche, abilità di pensiero critico, risoluzione dei problemi, collaborazione e comunicazione efficace, in un'ottica multidisciplinare per rispondere alle esigenze specifiche delle diverse professioni del futuro. Nucleo fondante del progetto: spazi aperti multi/interdisciplinari, convergenti nel "Digital LAB" ambiente di apprendimento pervasivo e immersivo dove gli studenti, guidati e coordinati dai docenti pionieri, potranno scambiare idee, creare prototipi, acquisire la capacità di generare contenuti ad alta scalabilità, riutilizzabili anche nell'universo virtuale in cui interagire tra loro e con oggetti digitali. In futuro il metaverso sarà parte integrante della vita digitale; pertanto è importante che gli studenti padroneggino questo ambiente, siano in grado di svolgere attività e creare contenuti in modo creativo e responsabile. "Digital LAB" consentirà, grazie alle tecnologie messe a disposizione, di realizzare percorsi formativi che coinvolgeranno sia i docenti che gli studenti, in modo collaborativo sulla base dei contenuti multidisciplinari di interesse. Le metodologie dell'apprendimento Situato (Situating Learning) e Ibrido (Blended Learning) permetteranno di sviluppare competenze digitali degli studenti all'interno del contesto operativo con maggiore efficacia, favorendo maggiore



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

inclusione e personalizzazione, coinvolgimento attivo e benessere personale. Sarà inoltre promossa la co-costruzione di conoscenza e di esperienza attraverso formati adeguati, anche tramite la collaborazione con partner della società civile, dell'impresa, del mondo dell'innovazione e della creatività, dell'università e della ricerca. Verrà incentivata l'imprenditorialità, considerata una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente da parte della Commissione Europea per un curriculum strutturato. Digital LAB è, quindi, il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: CARSOLI STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Con il presente finanziamento si voglio acquistare kit didattici e robot per l'insegnamento del



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Coding e della programmazione in tutti gli ordini di scuola. Si parte infatti con l'acquisto di beebot per gli alunni della scuola dell'infanzia fino ai robot programmabili per gli studenti del liceo. Si completano in questo modo le dotazioni, fino ad ora insufficienti, delle nostre scuole. I corsi e le attività saranno svolti all'interno delle classi o in laboratori appositamente attrezzati.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

11/11/2021

## Data fine prevista

31/12/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: LA SCUOLA PER IL SUCCESSO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

L'Istituto Omnicomprensivo di Carsoli per la collocazione geografica e il tessuto sociale e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

culturale presenta peculiarità di significativa rilevanza rispetto alla necessità di prevenzione del fenomeno di dispersione scolastica. Negli ultimi anni abbiamo assistito ad un crollo dell'assetto economico e industriale con un importante impoverimento e un aumento del disagio sociale, che si ripercuote sul successo formativo delle alunne e degli alunni che rischiano di uscire anticipatamente dal circuito scuola. In virtù dell'opportunità che questo finanziamento offre, il nostro istituto intende avviare percorsi che coinvolga gli alunni che risulteranno più fragili, le famiglie delle due scuole secondaria, di primo e secondo grado, nonché le alunne e gli alunni che presentano difficoltà scolastiche, prevedendo percorsi laboratoriali e innovativi per l'implementazione delle competenze di base, trasversali e interdisciplinari degli alunni individuati secondo il target di riferimento. Da un'analisi fatta, anche post pandemica, si è rilevato che in una realtà sociale e culturale come quella del nostro Istituto, considerato da sempre come territorio "dormitorio", nel quale le famiglie vivono poco perché lavorano tendenzialmente sul territorio laziale, che ha subito un importante depauperamento dovuto a chiusure definitive di industrie e attività, la necessità che la scuola riacquisti il suo ruolo di aggregazione, socializzazione e "ascensore sociale" è sempre più determinante. Per le ragioni esposte la progettazione dei percorsi proposti avrà l'obiettivo di coinvolgere le ragazze e i ragazzi in attività che possano: - rafforzare il senso di auto efficacia; - aumentare l'autostima; - prendere coscienza delle proprie potenzialità, dei propri punti di forza e di debolezza; - potenziare le competenze di base, trasversali, interdisciplinari; - promuovere l'apprendimento esperienziale; - favorire percorsi individualizzati, di supporto e accompagnamento; - coinvolgere le famiglie su momenti formativi, per un intervento co-partecipato, di orientamento e tutoraggio. Tutto verrà coordinato dal team per la prevenzione delle dispersione, secondo un'ottica di condivisione e di collaborazione, che avrà il compito fondamentale di coinvolgere tutto l'Istituto nella mission di promozione del benessere psicofisico e del successo formativo delle ragazze e dei ragazzi più fragili. Verrà data priorità anche alle studentesse e studenti stranieri, giacché l'Istituto, per posizione e tessuto sociale, vede l'inserimento di alunne e alunni stranieri durante l'arco dell'intero anno scolastico, con la necessità di promuovere l'inclusione e l'alfabetizzazione nella lingua italiana, al fine di garantire un efficace processo di apprendimento e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica che coinvolge questa tipologia di utenza.

### Importo del finanziamento

€ 60.504,63

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



05/01/2023

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	73.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	73.0	0

### ● Progetto: Una scuola per tutti

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

L'Istituto Omnicomprensivo di Carsoli è collocato in un territorio ad alto rischio di abbandono scolastico, con un aumento del disagio sociale che si ripercuote sul successo scolastico degli alunni. Per tale motivo l'Istituto, intende avviare percorsi che coinvolgano gli alunni che risulteranno più fragili rispetto ad altri. Il progetto prevede, la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e motivazionali per alunni che mostrano fragilità, finalizzati al recupero degli apprendimenti di base e della motivazione, promuovendo l'apprendimento cooperativo tra pari e la partecipazione attiva. Per i percorsi formativi laboratoriali e co-curricolari verranno coinvolti gruppi di studenti con difficoltà negli apprendimenti e a rischio abbandono scolastico, finalizzati al al rafforzamento del curriculum scolastico.

## Importo del finanziamento

€ 98.420,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

30/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	73.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	73.0	0

## ● Progetto: Competenze per crescere

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud

### Descrizione del progetto

L'Istituto Omnicomprensivo di Carsoli è collocato in un territorio ad alto rischio di abbandono scolastico, con un aumento del disagio sociale che si ripercuote sul successo scolastico degli alunni. Per tale motivo l'Istituto, intende avviare percorsi che coinvolgano gli alunni che risulteranno più fragili rispetto ad altri. Il progetto prevede, la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e motivazionali per alunni che mostrano fragilità, finalizzati al recupero degli apprendimenti di base e della motivazione, promuovendo l'apprendimento cooperativo tra pari e la partecipazione attiva. Per i percorsi formativi laboratoriali e co-curricolari verranno coinvolti gruppi di studenti con difficoltà negli apprendimenti e a rischio abbandono scolastico, finalizzati al al rafforzamento del curriculum scolastico. Le attività previste mireranno principalmente ad agevolare l'approccio con



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

determinate discipline e a far acquisire un metodo di studio appropriato attraverso azioni di supporto allo studio e allo sviluppo di competenze con l'utilizzo di nuove metodologie didattiche innovative. Le attività di recupero e potenziamento delle competenze di base il cui percorso progettuale si articola edizioni: le edizioni di competenze di base contemplano moduli di Matematica, moduli di Inglese e moduli di Italiano. Le attività hanno come target prioritario il coinvolgimento di alunne e alunni a rischio di abbandono scolastico. Percorsi co-curricolari e laboratoriali: Sono stati previsti percorsi co-curricolari e laboratoriali che hanno l'obiettivo di fornire alle studentesse e agli studenti opportunità di apprendimento innovative e stimolanti su diverse tematiche, a rafforzamento del curriculum scolastico, laboratori artistici ed espressivi. Questi percorsi promuovono l'interesse delle alunne e degli alunni per l'apprendimento, riducendo così il rischio di dispersione scolastica e contribuendo al loro successo formativo complessivo.

### Importo del finanziamento

€ 140.000,00

### Data inizio prevista

15/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	169.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	169.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/01/2023

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

### ● Progetto: Verso la transizione digitale IO Carsoli

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

L'obiettivo primario del progetto è migliorare la qualità del sistema educativo per preparare gli studenti ad affrontare con successo i cambiamenti futuri. Questo richiede un investimento nella formazione professionale per il personale scolastico, al fine di potenziare le competenze digitali e utilizzare in modo efficace le risorse digitali sia nell'ambito amministrativo che didattico, sia in classe che nei laboratori. Il progetto si sviluppa attraverso due azioni principali: la formazione dei docenti e la formazione del personale amministrativo. La formazione dei docenti si concentrerà sull'apprendimento e sull'uso di applicazioni e strumenti digitali per creare ambienti di apprendimento personalizzati e significativi, nonché sull'uso critico della tecnologia e dell'Internet. Le aree di focus includono l'integrazione di metodi didattici innovativi in linea con il programma "Scuola 4.0", la robotica, il coding, il pensiero computazionale, lo STEM tinkering e la Cybersicurezza, con un approccio blended che combina modalità online e in presenza. La formazione del personale amministrativo si concentrerà sull'acquisizione e l'implementazione delle competenze necessarie per utilizzare le piattaforme digitali, con percorsi di formazione su temi come l'ICDL, la digitalizzazione del ciclo di vita degli appalti pubblici, la certificazione sui temi della sicurezza dei dati e della privacy, la gestione della PEC, della firma elettronica e l'archiviazione dei documenti digitali, la comunicazione online e la collaborazione attraverso gli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strumenti digitali. Inoltre, il progetto prevede la creazione di una comunità di pratiche che favorirà lo scambio di conoscenze e esperienze, promuovendo una cultura di condivisione e apprendimento continuo all'interno della scuola.

## Importo del finanziamento

€ 53.602,50

## Data inizio prevista

01/04/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	67.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: SteMultilinguaggi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi didattici laboratoriali, in tutti gli ordini di scuola, formativi e di orientamento, per la realizzazione di due obiettivi fondamentali: promuovere la cultura



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scientifico garantendo inclusione e pari opportunità di genere mediante lo sviluppo di competenze STEM; favorire l'internalizzazione attraverso la formazione e il potenziamento delle competenze linguistiche sia degli studenti che dei docenti.

### Importo del finanziamento

€ 78.938,28

### Data inizio prevista

15/01/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### L'OFFERTA FORMATIVA

La progettazione dell'offerta formativa è attenta ai bisogni di ciascuno nel raggiungimento degli obiettivi generali e specifici di apprendimento come declinati dal regolamento europeo per le competenze chiave di cittadinanza del 2006, dalle indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, dal pecup come delineato nel d.lgs. 226/2005, legge 107/2015 art.1 comma 7, dal dpr 88/2010 e relative indicazioni per l'istruzione tecnica, indicazioni e nuovi scenari del 2018 e nella rigorosa osservanza della vigente normativa relativa all'inclusione scolastica.

Il nostro istituto aderisce al progetto Erasmus+ per promuovere la mobilità internazionale degli studenti e del personale, favorire lo scambio di buone pratiche e sviluppare competenze interculturali nell'ambito dell'istruzione.

L'Istituto Omnicomprensivo Carsoli, tramite il progetto Erasmus+, mira a diversi obiettivi di rilevanza pedagogica e formativa. Partecipiamo a questa iniziativa con la finalità di offrire agli studenti e al personale un'opportunità unica di crescita e arricchimento attraverso l'esperienza internazionale. L'obiettivo pedagogico principale è quello di favorire lo sviluppo di competenze chiave come la consapevolezza interculturale, l'accrescimento delle competenze linguistiche e la capacità di adattamento in contesti sempre più globali come quelli dell'Unione Europea.

La decisione di prender parte ai progetti Erasmus+ è partita dalla consapevolezza che l'apertura all'internazionalizzazione può arricchire il contesto educativo consentendo agli studenti di confrontarsi con realtà culturali diverse; ciò contribuisce non solo all'ampliamento delle prospettive individuali, ma anche alla formazione di cittadini globali, consapevoli e aperti al mondo.

Indubbiamente le finalità del progetto Erasmus+ si allineano con la nostra visione educativa, essendo il nostro obiettivo quello di promuovere le buone pratiche in ogni campo applicabile, la comprensione delle culture e l'innovazione. L'istituto da sempre si impegna, proprio a questo scopo, a offrire un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo; la partecipazione a progetti internazionali come Erasmus+ rappresenta un passo significativo verso la realizzazione di questo impegno. L'Istituto Omnicomprensivo Carsoli mira a preparare gli studenti per un futuro sempre più globale, offrendo loro opportunità uniche di crescita personale nonché accademica.



## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Potenziamento delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto. Un progetto degli anni scorsi prevedeva l'allestimento ex novo di un laboratorio scientifico all'interno del nostro Istituto, che ne risultava sprovvisto e che attualmente è operativo; altri progetti hanno previsto l'acquisto di dotazioni tecnologiche (PC, LIM, Tablet) ora a disposizione della scuola .

Ogni aula è dotata di digital board e sono a disposizione degli studenti laboratori informatici mobili (tablet e portatili) nonché un laboratorio informatico per la scuola secondaria di primo grado e spazi di inclusione per alunni BES.

Si sottolinea come tali dotazioni tecnologiche offrano a docenti ed alunni una vasta gamma di nuove opportunità didattiche 'interattive', utili in particolare per gli allievi BES.

### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

**Punti di forza.**La scuola collabora da anni con gli specialisti del centro polifunzionale della ASL di Avezzano, con l'assistente sociale della comunità montana, con specialisti esterni che si occupano dei disturbi specifici di apprendimento. Le famiglie interessate sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, vengono ascoltate dal docente coordinatore di classe e dal referente per l'inclusione, per condividere interventi e strategie per la redazione del PDP. La scuola dedica attenzione alle fasi di transizione da un grado di scuola all'altro e organizza diversi momenti di incontro tra gli insegnanti delle classi ponte, per lo scambio di informazioni soprattutto per gli alunni in situazione di disagio. Al fine di assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa, il nostro istituto fa riferimento al CTS e nuove tecnologie della scuola " DANTE ALIGHIERI" di L'Aquila.

**Punti di debolezza.** Il continuo turn over dei docenti non permette sempre una continuità didattica e richiede una costante collaborazione con le funzioni strumentali dell'inclusione.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- personale ATA
- specialisti del settore

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP)

I docenti e lo staff prendono in carico gli alunni BES, individuando strategie d'intervento e di valutazione attraverso la redazione del PEI o del PDP. Ove non sia presente certificazione o diagnosi, elaborano, se necessaria, un percorso personalizzato ed eventualmente redigono il PDP, motivando le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Operatori del comune o di cooperative sociali lavorano con mansioni parallele e complementari a quelle degli insegnanti, sostengono il processo d'integrazione e d'inclusione degli alunni certificati non autonomi, partecipano ai GLO.

**MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia. Viene informata circa i bisogni speciali manifestati dal proprio figlio, richiede una valutazione ai servizi sanitari territoriali, collabora alla stesura del PDP e del PEI e li sottoscrive per condivisione; ha un ruolo di corresponsabilità, condivisione e collaborazione in tutte le fasi del percorso formativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ORICOLA INFANZIA AQAA02601C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CARSOLI CAP. AQAA02602D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA PERETO AQAA02603E**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CARSOLI CAP. AQEE02601N**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



ALTRO: 40 ORE

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: LIVIO MARIANI-ORICOLA AQEE026081**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 40 ORE

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "SALVO D'ACQUISTO" DI PERETO  
AQEE026104**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ROCCA DI BOTTE PRIMARIA AQEE026115**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA CARSOLI AQMM02400X**



## (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ogni ordine di scuola è previsto all'interno del curricolo d'Istituto 33 ore di insegnamento dell'Educazione Civica.



## Curricolo di Istituto

### SCUOLA MEDIA CARSOLI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo di scuola

CURRICULO D'ISTITUTO

### **Allegato:**

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL\_Revisione\_2023\_2024\_integrazione tecnologia primaria.pdf

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

### **Allegato:**

Educazione Civica Scuola Secondaria I grado.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: CD CARSOLI

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Curricolo verticale**

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

#### **Allegato:**

Educazione Civica Primaria.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: CARSOLI CAP.

---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Curricolo verticale**

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

#### **Allegato:**

Educazione Civica Primaria.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: LIVIO MARIANI-ORICOLA

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

### Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

#### **Allegato:**

Educazione Civica Primaria.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: "SALVO D'ACQUISTO" DI PERETO

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

## **Allegato:**

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL\_Revisione\_2023\_2024.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: ROCCA DI BOTTE PRIMARIA**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

## **Allegato:**

CURRICOLO-VERTICALE-unico-file-ITA-MAT-STO-SCI-REL\_Revisione\_2023\_2024.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: CARSOLI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

### **Allegato:**

Educazione Civica Liceo.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA CARSOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Strategia dell'internazionalizzazione dell'Istituto

Il Piano di internazionalizzazione dell'Istituto offre agli studenti e al personale un'opportunità unica di crescita e arricchimento attraverso l'esperienza internazionale e favorisce l'accrescimento delle competenze linguistiche e la capacità di adattamento in contesti sempre pi

globali come quelli dell'unione europea.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- SteMultilinguaggi

## Allegato:

Allegato D\_STRATEGIA DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISTITUTO.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### SCUOLA MEDIA CARSOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. (PNRR) - INFANZIA**

L'Istituto definirà entro il mese di febbraio 2024, la programmazione per le competenze STEM e multilinguismo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

In fase di progettazione

#### ○ **Azione n° 2: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. (PNRR) - PRIMARIA**



L'Istituto entro il mese di febbraio 2024 completerà la progettazione relativa alle azioni di potenziamento dello STEM e multilinguismo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 3: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. (PNRR) - PRIMO GRADO**

L'Istituto entro il mese di febbraio 2024 completerà la progettazione relativa alle azioni di potenziamento dello STEM e multilinguismo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 4: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. (PNRR) - LICEO**

L'Istituto entro il mese di febbraio 2024 completerà la progettazione relativa alle azioni di potenziamento dello STEM e multilinguismo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA CARSOLI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. (PNRR) - INFANZIA**

L'Istituto definirà entro il mese di febbraio 2024, la programmazione per le competenze STEM e multilinguismo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

In fase di progettazione

#### ○ **Azione n° 2: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. (PNRR) -**



## PRIMARIA

L'Istituto entro il mese di febbraio 2024 completerà la progettazione relativa alle azioni di potenziamento dello STEM e multilinguismo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 3: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. (PNRR) - PRIMO GRADO**

L'Istituto entro il mese di febbraio 2024 completerà la progettazione relativa alle azioni di potenziamento dello STEM e multilinguismo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 4: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. (PNRR) - LICEO**

L'Istituto entro il mese di febbraio 2024 completerà la progettazione relativa alle azioni di potenziamento dello STEM e multilinguismo.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: CARSOLI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

COLLOQUI DI RI-MOTIVAZIONE, DI RI-ORIENTAMENTO E DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA.

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

#### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo**



## per la classe II

COLLOQUI DI RI-MOTIVAZIONE, DI RI-ORIENTAMENTO E DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

COLLOQUI DI RI-MOTIVAZIONE, DI RI-ORIENTAMENTO E DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

COLLOQUI DI RI-MOTIVAZIONE, DI RI-ORIENTAMENTO, DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO E ALL'UNIVERSITA'.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

COLLOQUI DI RI-MOTIVAZIONE, DI RI-ORIENTAMENTO E DI ORIENTAMENTO AL MONDO



DEL LAVORO E ALL'UNIVERSITA'

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● In volo con Leonardo.

---

Gruppo Leonardo- Aerospazio, Difesa e Sicurezza

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Una rete che fa rete

---

RFI Ferrovie dello Stato

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



### ● STEMLab

---

Gruppo Leonardo - Aerospazio, Difesa e Sicurezza

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Un passo verso il futuro

---

Gruppo Bper

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



### ● Economia civile

---

Gruppo Leroy Merlin e Next

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● LA GIORNATA DELL'ALBERO. SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA DELL' INFANZIA

Il progetto è proposto dal Corpo Carabinieri Forestale e coinvolge la Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia dell'Istituto. L'attività prevista è la piantagione di un albero segno del rispetto dell'ambiente che ci circonda.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Riassetto dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### ● RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E ITALIANO L2. SEC. PRIMO GRADO

Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico ed emotivo. Recupero delle competenze di base e alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano



come lingua seconda.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Consolidamento e recupero delle abilità di base. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● LA SETTIMANA DELLO SPORT - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività sportive e laboratoriali che si svolgeranno a scuola e in diverse strutture sportive presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Coinvolgimento e promozione della massima attivazione motoria di tutti gli studenti, utilizzando la trasversalità della disciplina e del potenziale educativo contenuto nello sport e la conoscenza delle diverse discipline sportive in tutte le sue specificità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## ● MOVIMENTIAMO LA SCUOLA - SCUOLA DELL'INFANZIA DI CARSOLI, ORICOLA, PERETO

---

Il progetto è promosso dall'USR Abruzzo per svolgere attività ludico-motorie nella Scuola dell'Infanzia, per promuovere la crescita e lo sviluppo armonico del bambino/a, con molteplici benefici per la salute fisica, mentale e cognitiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Conoscenza dello schema corporeo attraverso attività motorie. Sviluppo delle competenze motorie e socio-relazionali. Sviluppo delle autonomie. Sviluppo delle competenze emotive, sociali e cognitive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● MOUSIKè, L'ARTE DELLE MUSE - SCUOLA INFANZIA E

---



## PRIMARIA DI ORICOLA

---

Un'insegnante specialista di musica, nell'ora destinata all'educazione musicale, proporrà lo studio delle nozioni di base della teoria e tecnica musicale attraverso l'esperienza del canto corale. Comune di Oricola e Associazione Musicale Euterpe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole per trasmettere contenuti emozionali; eseguire collettivamente brani curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● NATALE INSIEME - SCUOLA PRIMARIA DI PERETO

---

Conoscere segni e simboli della tradizione natalizia. Condividere momenti di festa a scuola: integrazione, socializzazione, spirito di collaborazione ed iniziativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Mettere in scena un evento e realizzare decorazioni natalizie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● RACCONTAMI UNA STORIA... AIUTAMI A CRESCERE - PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA DI PERETO

---

Il progetto continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo; mira a supportare il bambino in questo primo approccio con la scuola



primaria, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Creare occasioni di incontro tra i bambini grandi e piccoli, per condividere il piacere della lettura vissuta insieme. Offrire ai bambini l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come "oggetto misterioso" che diverte e fa delle "magie" diverse da quelle dei giocattoli. Sviluppare la capacità di ascoltare e interagire con l'altro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LA SCUOLA E IL TERRITORIO - SCUOLA PRIMARIA DI ORICOLA

---

Il progetto nasce dal desiderio di vivere la preparazione e la realizzazione di momenti di festa nel paese. Le feste e le ricorrenze sono, per la scuola, un'occasione di scoperta e di nuove conoscenze, con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere con consapevolezza le tradizioni e le usanze del loro ambiente.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto promuoverà lo sviluppo della libera espressione, della creatività grafico-pittorica, potenzierà la comunicazione, la collaborazione e il confronto con i compagni, con le insegnanti, con enti e associazioni locali, lavorando per uno stesso fine.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● GLI ANTICHI MESTIERI - SCUOLA PRIMARIA CARSOLI (CLASSI prime)

---

La proposta mira a valorizzare il patrimonio culturale delle antiche tradizioni. I bambini saranno coinvolti nella scoperta di come si realizzano cestini con tecniche di intreccio a partire da materiali naturali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppo della curiosità e aumento dei tempi di attenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● BIBLIOTECA SCOLASTICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

---

Riorganizzazione della biblioteca di plesso attraverso la catalogazione dei testi, l'allestimento degli spazi dedicati, l'attivazione di un servizio di prestito mensile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Completare catalogazione del patrimonio della biblioteca. Allestire uno spazio funzionale per la consultazione dei testi. Garantire (a partire da febbraio) un servizio di prestito.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● PROGETTO CENTRO DI ASCOLTO E INTERVENTI MOTIVAZIONALI DI GRUPPO

---

Il progetto nasce per rispondere alle esigenze di ascolto, di crescita emotiva, di comunicazione, di condivisione, di controllo sulle dinamiche di gruppo che si manifestano spesso nei gruppi classe e nelle relazioni tra ragazzi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Migliorare le relazioni, consolidare i gruppi classe, aumentare autostima e consapevolezza dei singoli attraverso interventi nel gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ERASMUS+

---

Il nostro istituto aderisce al progetto Erasmus+ per promuovere la mobilità internazionale degli studenti e del personale, favorire lo scambio di buone pratiche e sviluppare competenze interculturali nell'ambito dell'istruzione. Obiettivi del Progetto • Internazionalizzazione dell'istituto: favorire l'apertura internazionale dell'istituto attraverso la partecipazione attiva a progetti di scambio, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto reciproco. • Sviluppo delle competenze linguistiche: potenziare le competenze linguistiche degli studenti e docenti attraverso l'immersione in contesti culturali diversi, incoraggiando la comunicazione in lingue straniere. • Scambio di buone pratiche: condividere e apprendere nuove metodologie didattiche, strategie educative e innovazioni pedagogiche provenienti da altri paesi europei per arricchire l'approccio didattico dell'istituto e del personale docente. Attività del Progetto • Mobilità degli studenti: consentire agli studenti di partecipare a scambi internazionali con scuole



partner, permettendo loro di vivere un'esperienza di apprendimento immersiva e arricchente. • Mobilità del personale: offrire opportunità di formazione e scambio per il personale docente e non docente, promuovendo la condivisione di esperienze e competenze con colleghi europei attraverso percorsi di job-shadowing. • Collaborazione con scuole partner: instaurare collaborazioni durature con scuole partner, creando reti di apprendimento che possano favorire lo sviluppo di progetti di internazionalizzazione comuni, anche a lungo termine.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

• Miglioramento delle competenze linguistiche: accrescimento delle competenze linguistiche degli studenti partecipanti attraverso l'interazione quotidiana in ambienti multilingue. • Crescita personale e culturale degli studenti: ampliando le competenze interculturali e la consapevolezza globale degli studenti. • Innovazione didattica: implementazione di nuove metodologie didattiche e approcci innovativi derivanti dalle esperienze di scambio e collaborazione con scuole partner. • Valorizzazione del personale: crescita professionale e arricchimento personale del personale docente e non docente attraverso la partecipazione a attività di formazione internazionale. • L'obiettivo principale del progetto Erasmus+ è contribuire all'arricchimento dell'esperienza educativa degli studenti e del personale, promuovendo l'apertura internazionale e lo sviluppo di competenze chiave per il XXI secolo.

Risorse professionali

Interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● ARTE NELL'ARIA - SCUOLA INFANZIA

---

Progetto finalizzato alla scoperta del mondo circostante attraverso l'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Sensibilizzare i bambini al linguaggio artistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## PROGETTO LETTURA - BIMBOTECA - SCUOLA INFANZIA PERETO

---

Il progetto ha tra le sue finalità quella di far scegliere a ogni bimbo un libro a scuola con la maestra, portarlo a casa, sfogliare le pagine e farlo leggere alla mamma e al papà...

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle capacità di ascolto, attentive, di risoluzione dei problemi. Sperimentazione e apprendimento di semplici modalità e tecniche per realizzare un libro. Rispettare i tempi di ascolto, di lettura e della conversazione guidata attraverso domande stimolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● UNA NUOVA AMICA IN SEZIONE: LA LIM - SCUOLA INFANZIA CARSOLI

---

Progetto di prima alfabetizzazione multimediale ideato per consentire ai bambini della Scuola dell'Infanzia di muovere i primi passi tra gli strumenti tecnologici multimediali, favorendo l'interazione con essi in modo giocoso e divertente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Rafforzamento e arricchimento dell'identità del bambino attraverso l'uso di un linguaggio multimediale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● "1-2-3...EVVIVA L'INGLESE"-SCUOLA INFANZIA CARSOLI

---

Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Apprendimento di un vocabolario di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● ESPLORANDO I SUONI - SCUOLA PRIMARIA DI PERETO

---

Promuovere l'importanza della musica nella formazione del bambino per favorire condivisione, solidarietà, cooperazione, ascolto e coralità. Con la collaborazione del Comune di Pereto e Associazione culturale musicale "Corrado Iannola".



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Spettacolo musicale di fine anno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LA MIA CASA - SCUOLA PRIMARIA DI PERETO

---

Far conoscere ai bambini gli spazi e le funzioni della casa (classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Conoscere e sapersi muovere nello spazio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ALLA SCOPERTA DEI GIOCHI DA TAVOLO - SCUOLA PRIMARIA PERETO

---

Gioco come attività sociale finalizzato alla "riscoperta" dei diversi strumenti educativi che ci permettono di stimolare la mente e sviluppare empatia, creatività e resilienza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---



Giornata conclusiva dedicata ai giochi da tavolo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● NATALE TRA REALTA' E FANTASIA - SCUOLA PRIMARIA DI ROCCA DI BOTTE

---

Il progetto nasce per stabilire sane relazioni tra compagni di classe e con i docenti, potenziare memoria, attenzione e rispetto delle regole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Migliorare le relazioni tra compagni e stabilire un clima sereno in classe. Realizzazione della recita di Natale.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

Il programma è realizzato dal Ministero dell'Agricoltura ed è rivolto agli alunni della Scuola Primaria; prevede la distribuzione gratuita di frutta e verdura nella scuola, invitando gli alunni a comprendere l'importanza del consumo ed educarli a sane ed equilibrate abitudini alimentari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Incentivare il consumo di frutta tra i bambini. Offrire ai bambini la possibilità di conoscere i prodotti naturali diversi e sviluppare una capacità di scelta consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Ministero dell'Agricoltura

## ● FAI - RACCONTIAMO IL PATRIMONIO: NUOVE



## NARRAZIONI- S.S.I.G

---

Percorso di educazione al patrimonio culturale come forma di educazione alla cittadinanza, allo scopo di suscitare negli studenti atteggiamenti consapevoli, cooperativi e responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale del proprio territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Individuazione, analisi e osservazione diretta di uno o più beni culturali del territorio; realizzazione di un elaborato creativo che racconti il valore culturale del patrimonio culturale oggetto di analisi, in un'ottica di valorizzazione e di promozione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● RACCONTIAMO IL PATRIMONIO: NUOVE NARRAZIONI -

---



### SCUOLA PRIMARIA CARSOLI

---

Educare le nuove generazioni a riconoscere il valore culturale dei luoghi di storia, arte e natura presenti nel territorio (classi 5<sup>A</sup> - 5<sup>B</sup>)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Saper raccontare un bene culturale o paesaggistico del territorio in modo originale e pertinente. Elaborare un'opera inedita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● TERRITORIO ARTE NATURA E STORIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

---

La scuola, attraverso questo progetto, si fa parte attiva nella promozione e nella cultura del



territorio del Comune di Carsoli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conoscenza e condivisione dei contenuti tra gli alunni, divulgazione dei contenuti appresi attraverso degli elaborati artistici, musicali, scientifici, letterali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCHERMI IN CLASSE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

---

SCHERMI IN CLASSE è il primo progetto di cinema e comunicazione sociale per la scuola, promosso da Cinemovel, in cui si propone, gratuitamente, per tutte le classi, film diversi, ogni 30 giorni, con attività laboratoriali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Promozione di una visione critica della produzione cinematografica che possa favorire riflessioni e approfondimenti sulle tematiche trattate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

## ● TEATRO A SCUOLA - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

---

Progetto finalizzato a sensibilizzare alle tematiche di attualità e a sviluppare consapevolmente l'esercizio della convivenza civile e del rispetto delle diversità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Maggiore attenzione e interesse nei confronti della forma narrativa teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

## ● OPEN DAY - SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

---

Presentare all'utenza del territorio il Liceo Scientifico di Carsoli in vista delle prossime iscrizioni all'a.s. 2025/2026 e motivare gli alunni, che prendono parte al progetto, alla divulgazione del tipo di didattica e delle attività che svolgono, rafforzando il loro senso di appartenenza al Liceo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza della vita di comunità scolastica da parte degli studenti e incentivazione delle iscrizioni al Liceo di Carsoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● “...più siamo...più diamo” – GRUPPO VOLONTARI DI PROTEZIONE CIVILE DEL COMUNE DI CARSOLI (LICEO SCIENTIFICO 3<sup>A</sup>-4<sup>A</sup>)

---

Progetto finalizzato a sensibilizzare alla tematica del volontariato nell'ambito delle attività della Protezione Civile, alla cultura della solidarietà e a sviluppare consapevolmente l'esercizio della convivenza civile e dell'aiuto reciproco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Consapevolezza dei rischi ambientali sul territorio. Partecipazione alle attività di Protezione Civile

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

GRUPPO VOLONTARI DI PROTEZIONE CIVILE DEL



COMUNE DI CARSOLI

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO MOTORIA SCUOLA PRIMARIA

Attività sportive e laboratoriali a scuola e nelle strutture sportive del territorio per sostenere i processi che portano all'autonomia e alla consapevolezza fisica ed emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere le diverse discipline sportive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● USCITE DIDATTICHE, GITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

---

ELENCO USCITE DIDATTICHE SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA INFANZIA Uscite teatro Giorno 10/12/2024 - Luogo Teatro La Fenice di Arsoli - Spettacolo di Natale Uscita teatro per i plessi di Oricola (60 alunni)-orario spettacolo ore 11. Pereto (Primaria e infanzia Tot 33 Alunni) Rocca di Botte ( 11 alunni) orario spettacolo ore 10:00 Giorno 5 /02/2025 - Luogo Teatro Talia Tagliacozzo Primaria Carsoli classi 1A-1C orario spettacolo ore 10:00 (N 23 alunni) Giorno 18/02/2025 - Luogo Teatro La Fenice di Arsoli - Spettacolo" I musicanti Di Brema" Primaria Carsoli - Classe 1B (N15 alunni) Uscita didattica Giorno 23/05/2025 -Partenza ore 8:00 Rientro ore 15:00 classi 1A-1C Primaria Carsoli ( N Alunni 23) Destinazione "Bio Fattoria Didattica La Girlanda " Rivoli (AQ) Uscita didattica Giorno 19/05/2025 Partenza ore 8:45 rientro ore 12:45 classi 2A-2B Primaria Carsoli (N Alunni 31) Destinazione Cooperativa La Villa Tagliacozzo Uscita didattica Giorno 27/05/2025 Partenza 8:00 rientro previsto per le ore 16:30 classi 3A-3B Primaria Carsoli (N 31 Alunni) Destinazione Zoo Marine Roma Uscita Didattica Giorno 22 Maggio 2025 Partenza ore 9:00 Rientro ore 14:00 classi 4A-4B Carsoli ( N 38 alunni) Destinazione MUN Museo Magliano Dei Marsi Uscita Didattica Data e orario da Definire classi 5A-5B Primaria Carsoli ( N 41 Alunni) Destinazione Parco Archeologico di Ostia Antica Uscita didattica Giorno e orario da definire Primaria plesso Di Pereto ( N 21 Alunni) Plesso di Rocca Di Botte ( N 11 alunni) Destinazione Villa Gregoriana Uscita Didattica Giorno Previsto 22 Maggio 2025 ( da confermare) Partenza ore 9:00 Rientro ore 15:30 circa Plesso Di Oricola ( N 60 alunni) Destinazione Forte Spagnolo L'Aquila Uscita Didattica Giorno 20/05/2025 Orario 9:30 / 11:30 Scuola Infanzia -Carsoli-Oricola- Pereto Destinazione Azienda Apistica " Il Dolce miele di Paola " Aprile /Maggio 2025 Destinazione -Tufo - Destinazione -Fattoria Didattica Villa S.Sebastiano Queste ultime destinazioni sono da definire.

ELENCO USCITE DIDATTICHE/ VISITE GUIDATE SCUOLA SECONDARIA I GRADO USCITE DIDATTICHE CLASSI PRIME: AIA DEI MUSEI – AVEZZANO IL 25.03.2025 CLASSI SECONDE: INTERNAZIONALI DI TENNIS – ROMA, FINE APRILE/INIZI DI MAGGIO CLASSI TERZE: TEATRO LINGUA INGLESE MACBETH – AVEZZANO IL 09.12.2024 VISITE GUIDATE CLASSI PRIME: GIARDINI DI NINFA E CASTELLO CAETANI A SERMONETA, IL 07.05.2025 CLASSI SECONDE: REGGIA DI CASERTA L'11.04.2025 CLASSI TERZE: SIENA IL 30.04.2025 ELENCO VISITE GUIDATE/ VIAGGI



D'ISTRUZIONE LICEO SCIENTIFICO Monaco di Baviera (Norimberga – Castelli di Ludwig) Viaggio d'istruzione Triennio 24/03/2025 – 29/03/2025 Ravenna e Gradara Viaggio d'istruzione Biennio 17/03/2025 – 19/03/2025 “Più libri più liberi” – Roma Visita guidata IA – IB 04/12/2024 Mostra “Il Tempo del Futurismo” – Roma Visita guidata VA–VB febbraio Il Sacro Speco di Subiaco Visita guidata Biennio febbraio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

Gruppi classe

## ● GENERAZIONI A CONFRONTO PER IL NATALE - SCUOLA PRIMARIA DI ROCCA DI BOTTE

---

Far conoscere la scuola svolgendo attività laboratoriali con Associazioni locali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Momenti di condivisione e inclusione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Recupero delle competenze di base in orario extracurricolare SSIG**

---

Recupero delle competenze di base per gli alunni con insufficienze a seguito dello scrutinio intermedio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Recupero degli apprendimenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Recupero delle competenze di base in orario extracurricolare LICEO**

---

Recupero delle competenze di base

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Recupero delle competenze di base

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● IL VETERINARIO A SCUOLA

---

Si prevede l'inserimento nell'orario scolastico di un dottore veterinario. Aumentare la capacità di prendersi cura di sé e degli altri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Promuovere comportamenti responsabili e appropriati nei confronti degli animali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Locali del plesso



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● LA FESTA DELL'ALBERO. INFANZIA e PRIMARIA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Progetto della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia: "La festa dell'Albero".

Il progetto è stato realizzato con la partecipazione dei Carabinieri Forestale presenti nel territorio.

I risultati attesi dall'intervento sono:

- consapevolezza dell'importanza dell'ecologia;
- acquisizione di piccole competenze green.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- giornate dedicate al tema

### Tipologia finanziamento

- nessun finanziamento



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Questo progetto prevede l'allestimento ex nuovo di un laboratorio scientifico all'interno del nostro istituto, che attualmente ne risulta sprovvisto, in modo da assicurare a tutti gli studenti la possibilità di usufruire di strumenti tecnologici necessari a supportare le conoscenze teoriche, apprese in aula con la modalità classica della didattica frontale, con le competenze pratiche. Si sottolinea come tali dotazioni tecnologiche, oltre ad offrire ai docenti ed agli alunni una vasta gamma di nuove opportunità didattiche 'interattive', forniscano, uno strumento di importanza fondamentale per la didattica degli alunni DSA e BES grazie all'utilizzo delle più moderne apparecchiature di apprendimento che impongono un innovativo metodo di insegnamento. In particolare, gli ambienti di apprendimento moderni che si intende realizzare, in linea con la visione didatticometodologica dell'istituto, consentiranno di elevare l'offerta formativa in un



Ambito 1. Strumenti

Attività

contesto socio  
culturale  
ed economico digitale. Il laboratorio vuole essere un ambiente  
per facilitare  
l'apprendimento  
per scoperta, partendo da situazioni problematiche e fornendo  
agli  
studenti  
la possibilità di eseguire misure ed analizzare i dati.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

ORICOLA INFANZIA - AQAA02601C

CARSOLI CAP. - AQAA02602D

SCUOLA MATERNA PERETO - AQAA02603E

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione è basata sull'osservazione sistematica e occasionale.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nella scuola dell'Infanzia si procede ad una valutazione basata sul racconto di storie, role playing e gioco strutturato.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

I criteri di valutazione sono definiti dalle dinamiche relazionali di base, convivenza civile e rispetto del prossimo. Laddove si noti una mancanza la valutazione diventa più approfondita andando ad osservare in maniera sistematica i vari comportamenti problema.



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

CARSOLI - AQPS050001

### Criteri di valutazione comuni

Tabella di valutazione degli apprendimenti con descrittori

VOTO

CONOSCENZE

CAPACITÀ

COMPETENZE

1-2-3

Del tutto insufficiente.

Nessuna conoscenza.

Non verificabili.

Non riscontrabili.

4

Gravemente insufficiente.

Conoscenze scarse.

Non effettua alcuna analisi né sintetizza le conoscenze acquisite; non interpreta la traccia del lavoro richiesto.

Non applica le conoscenze, commette gravi errori; utilizza in modo errato procedimenti e strumenti.

5

Insufficiente.

Conoscenze superficiali ed incomplete.

Effettua analisi e sintesi parziali; ripropone i concetti essenziali in maniera ripetitiva.

Solo se molto guidato, applica le conoscenze in situazioni semplici e note.

6

Sufficiente.

Conoscenze minime, essenziali e mnemoniche.

Comprende i concetti e le relazioni essenziali ed è in grado di riproporli; comprende e riorganizza le richieste in fasi semplici.

Applica le conoscenze in situazioni semplici con strategie affaticate.



7

Discreto.

Conoscenze di base complete.

Comprende e riorganizza le richieste in fasi articolate. Sa attivare conoscenze ed esperienze pregresse.

Esegue compiti abbastanza complessi e sa applicare i contenuti e le procedure.

8

Buono.

Conoscenze complete e approfondite.

Sa attivare conoscenze ed esperienze pregresse per affrontare compiti anche complessi. Riorganizza i concetti in modo corretto.

Risolve problemi complessi adottando procedure adeguate e coordinate.

9-10

Ottimo.

Conoscenze complete, ampie, critiche ed approfondite.

Affronta autonomamente compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto e creativo; collega conoscenze pluridisciplinari e le riutilizza in modo critico e sicuro.

Risolve problemi di natura diversa, adottando anche strategie personali; applica le procedure in nuovi contesti.

L'attribuzione del 9 o del 10 nell'ultima fascia di livello deriva dalla maggiore o minore aderenza ai criteri di conoscenze, capacità e competenze sopra esposti.

## **Allegato:**

GriglieLICEO23\_24.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

VEDI ALLEGATO.

## **Allegato:**

Educazione Civica Liceo.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

- Livello di acquisizione dei valori della convivenza civile, del rispetto per gli altri, del corretto esercizio dei propri diritti/doveri.
- Rispetto del Regolamento d'Istituto.
- Rispetto degli impegni scolastici.
- Partecipazione alle lezioni e collaborazione con insegnanti e compagni.
- Frequenza e puntualità.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per la validità dell'anno scolastico sono i seguenti:

- il volume di assenze, che non deve superare il 25% del totale delle ore di lezione, non può pregiudicare la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati;
- le assenze continuative devono essere documentate al momento del rientro dell'alunno nella comunità scolastica;
- la documentazione medica presentata dopo il settimo giorno dal rientro dello studente in classe non sarà ritenuta valida a giustificare le assenze;
- le assenze continuative, da documentarsi nelle modalità sopra delineate, possono riferirsi a patologie sia di natura fisica che psicologica;
- l'assenza dalle lezioni curricolari dello studente oggetto di sanzione disciplinare "sospensione senza obbligo di frequenza", non incide sul computo complessivo delle ore di lezione perse durante l'anno scolastico;
- non rientrano nel computo complessivo delle assenze quelle dovute alla partecipazione degli studenti a stage, attività di alternanza scuola-lavoro, iniziative culturali e formative approvate dagli Organi collegiali della scuola e soggiorni all'estero con scuole partner.

Sono inoltre previste ulteriori deroghe per le assenze dovute ai motivi di seguito indicati:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;



- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che prevedono il sabato come giorno di riposo.

“Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art. 6, comma 1, D.P.R. 22/6/2009, n. 122) e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l’attribuzione di un unico voto secondo l’ordinamento vigente.”

“Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione”, dando agli stessi l’opportunità di “raggiungere gli obiettivi formativi propri delle discipline interessate entro il termine dell’anno scolastico” (art.6 O.M. n. 92 del 5/11/2007).

Potrà fruire, pertanto, della sospensione di giudizio lo studente il cui quadro valutativo complessivo evidenzia un massimo di tre insufficienze.

5 - 5 - 5

4 - 5 - 5

4 - 4 - 5

Le carenze riscontrate in sede di scrutinio finale, opportunamente registrate, costituiscono debito formativo da recuperare, ai sensi dell’O.M. 92/2007 entro il termine dell’anno scolastico (31 agosto) e comunque non oltre l’inizio delle lezioni dell’anno scolastico successivo, mediante la frequenza di appositi interventi di recupero e/o studio individuale durante il periodo estivo e successivo accertamento da parte del Consiglio di classe dell’avvenuto recupero mediante prove scritte e/o colloquio orale.

## **Criteria per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato**

Sono ammessi a sostenere l’esame di Stato, ai sensi del D.lgs13 aprile 2017 n. 62 gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall’articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l’ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall’INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti;
- c) svolgimento dell’attività di PCTO secondo quanto previsto dall’indirizzo di studio nel secondo biennio e nell’ultimo anno di corso;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l’attribuzione di un unico voto secondo l’ordinamento vigente e un voto di comportamento non



inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del D.P.R. 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, come stabilito dall'art 6 del D.P.R.: 122 del 22/06/2009 le studentesse e gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico, come si evince dalla Tabella A allegata al D.lgs 62/2017, se non diversamente stabilito in ragione dello stato di emergenza sanitaria, dipende dalla media calcolata sulla base dei voti in ciascuna disciplina e nel comportamento.

Si attribuisce il minimo della banda nei casi di:

- sospensione del giudizio;
- valutazione del comportamento non superiore a sette.

Aree di attenzione per l'attribuzione del numero minimo o massimo della banda di riferimento sono:

- Valorizzazione della media (se la parte decimale della media è pari o superiore a 0,5);
- Interesse ed impegno nelle attività curricolari;
- Partecipazione alle attività extracurricolari definite dal Collegio dei Docenti.

La normativa vigente stabilisce infine che, nell'attribuzione del credito, oltre alle variabili su indicate, incidono eventuali crediti formativi allo studente che abbia partecipato ad attività organizzate e certificate da enti esterni, che saranno anche riportati sull'attestato finale.

Il credito formativo, in sostanza, consiste in una qualificata esperienza maturata fuori dalla scuola "in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale". (Art. 1 D.M. n. 452/98)



I crediti formativi riconosciuti nell'Istituto sono riconducibili alle seguenti esperienze:

□ Lingue straniere:

o Stage all'estero con frequenza corso di lingua;

o Certificazioni livello B1, B2, C1;

□ Informatica:

o Corsi ECDL;

□ Attività culturali, artistiche e ricreative:

o Attestati di frequenza rilasciati da enti pubblici per corsi di formazione coerenti con l'indirizzo di studio frequentato;

o Studio di uno strumento musicale con superamento esami di Conservatorio o altri Istituti Statali o equiparati;

o Vincitori di concorsi artistici almeno a livello regionale;

□ Sport:

o Pratica sportiva agonistica almeno a livello regionale promossa da Enti, Società e/o Associazioni riconosciute dal CONI

Ai fini del riconoscimento delle esperienze che danno luogo ai crediti formativi, sono stabiliti i seguenti criteri:

a) Le esperienze maturate dallo studente in ambito extrascolastico devono essere documentate;

b) L'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza affrontata dallo studente;

c) Le certificazioni attestanti esperienze di ordine culturale devono recare la Media dei voti.

#### CREDITO SCOLASTICO

CLASSE TERZA CLASSE QUARTA CLASSE QUINTA

M = 6

7-8 8-9 9-10

6 < M = 7

8-9 9-10 10-11

7 < M = 8 9-10 10-11 11-12 8 < M = 9 10-11 11-12 13-14

9 < M = 10 11-12 12-13 14-15

certificazione delle competenze acquisite, conformemente a quanto previsto dall'art. 12 c. 1-2 del D.P.R. 23/07/98 n. 323, così come espressamente riportato nell'art. 2 del D.M. n. 49 del 24/02/2000; non saranno riconosciuti titoli rilasciati da privati. Lo studente consegnerà copia delle certificazioni al Coordinatore di classe, il quale lo presenterà, entro il 20 maggio, presso l'Ufficio di Segreteria.

Il docente Coordinatore, infine, predispone per la successiva valutazione in sede di Consiglio di Classe, un prospetto da cui, per ogni studente, si evincano:

□ Numero di assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate;



- Numero e tipologia di attività extracurricolari cui lo studente ha partecipato;
- Tipologia di esperienze formative esterne.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SCUOLA MEDIA CARSOLI - AQMM02400X

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di osservazione della scuola dell'Infanzia sono osservazione strutturate e occasionali, volte a comprendere il livello di apprendimento, di relazione sociale, di comportamento.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'educazione civica verrà svolta per un totale di 33 ore e valutate secondo i criteri di valutazione inseriti nella rubrica di valutazione d'Istituto.

#### **Allegato:**

rubrica valutazione ed civica primaria-I grado.pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di osservazione della scuola dell'Infanzia sono osservazione strutturate e occasionali, volte a comprendere il livello di apprendimento, di relazione sociale, di comportamento.



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### SCUOLA PRIMARIA (da regolamento)

Il voto del comportamento viene attribuito dall'intero team docente, riunito per gli scrutini, in base ai seguenti criteri ed alla tabella:

1. frequenza e puntualità;
2. partecipazione positiva alle lezioni;
3. rispetto e collaborazione con gli insegnanti, con i compagni, con il personale della scuola (sia nella scuola che nei momenti educativi esterni come gite, uscite didattiche, manifestazioni sul territorio);
4. rispetto degli impegni scolastici;
5. rispetto del regolamento e dell'ambiente scolastico.

### OTTIMO O

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e delle istituzioni scolastiche
- Ruolo positivo all'interno della classe
- Scrupoloso rispetto del Regolamento di Istituto
- Ottima socializzazione

### DISTINTO D

- Buona partecipazione alle lezioni
- Costante adempimento dei doveri scolastici
- Equilibrio nei rapporti interpersonali
- Rispetto delle norme disciplinari di Istituto
- Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe

### BUONO B

- Discreta attenzione/partecipazione alle attività scolastiche
- Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati
- Osservazione non regolare delle norme disciplinari di Istituto
- Partecipazione poco costruttiva all'interno del gruppo classe
- Più di tre ritardi
- Una nota disciplinare o ammonimento scritto

### SUFFICIENTE S

- Limitato interesse per le varie discipline



- Saltuario svolgimento dei compiti
- Rapporti problematici con gli altri
- Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Non osservazione delle norme del Regolamento
- Numerosi ritardi e / o assenze ingiustificate
- Più di una nota disciplinare o ammonimento scritto

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (da regolamento)

Il Consiglio di Classe attribuisce il giudizio di comportamento in base ai seguenti criteri:

##### GIUDIZIO OTTIMO

Il giudizio ottimo viene assegnato quando il comportamento dello studente risponde a tutti i seguenti criteri:

Interesse, partecipazione ed impegno durante le attività didattiche costanti e attivi;  
frequenza assidua e puntualità all'ingresso in classe all'inizio delle lezioni e al rientro in classe al termine dell'intervallo;  
rispetto nei confronti degli altri, dell'istituzione scolastica e del regolamento di Istituto;  
capacità di collaborazione con i docenti, con apporti personali all'attività didattica e al dialogo educativo;  
disponibilità ad aiutare i compagni nel rispetto delle regole;  
assenza di provvedimenti disciplinari e di note nel Giornale di Classe.

##### GIUDIZIO DISTINTO

Il giudizio distinto viene assegnato quando il comportamento dello studente risponde a tutti i seguenti criteri:

frequenza assidua e puntualità all'ingresso in classe all'inizio delle lezioni e al rientro in classe al termine dell'intervallo;  
rispetto nei confronti degli altri, dell'istituzione scolastica e del regolamento di Istituto;  
capacità di collaborazione con i docenti;  
assenza di provvedimenti disciplinari e di note nel Giornale di Classe.

##### GIUDIZIO BUONO

Il giudizio buono può essere assegnato quando vengono rilevati:  
impegno non sempre costante e/o limitato ad alcune discipline;  
assegnazione di note sul Giornale di Classe nel corso del primo periodo di valutazione e dell'intero anno scolastico, rilevata in sede di scrutinio finale, non superiori a 1



#### GIUDIZIO DISCRETO

L'alunno/a rispetta solo in parte le regole, ha generalmente consapevolezza del proprio dovere, ma non sempre mostra un interesse adeguato, svolge i compiti assegnati con discontinuità e partecipa superficialmente alle attività, nei rapporti interpersonali non è sempre corretto.

#### GIUDIZIO SUFFICIENTE

Il giudizio sufficiente può essere assegnata quando vengono rilevati:

sospensione del giudizio nello scrutinio finale

scarso impegno

frequenza irregolare e/o scarsa puntualità all'ingresso in classe all'inizio delle lezioni e al rientro in classe al termine dell'intervallo;

infrazioni al Regolamento di Istituto cui siano seguiti i provvedimenti disciplinari della convocazione dei genitori o dell'Ammonimento scritto

#### GIUDIZIO INSUFFICIENTE

La valutazione può essere assegnata quando vengono rilevati:

assenze frequenti, e/o ingiustificate, e/o scarsa puntualità all'ingresso in classe all'inizio delle lezioni e/o al rientro in classe al termine dell'intervallo;

comportamento irrispettoso nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, di altri studenti, del personale;

episodi di danneggiamento di lieve entità di materiali della scuola o dell'ambiente scolastico e/o

infrazioni al Regolamento di Istituto cui siano seguiti i provvedimenti disciplinari del risarcimento del danno provocato (in caso di danneggiamento di beni, locali, sussidi o strumenti della scuola) e/o

dell'allontanamento dalle lezioni per un periodo di almeno 5gg complessivi;

e/o assegnazione di note nel Giornale di Classe nel corso dell'intero anno scolastico superiori a 3.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

#### SCUOLA PRIMARIA

Si rimanda all'art. 3 D.Lgs. n. 62/2017 che consente la non ammissione alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione e con decisione unanime di tutta l'equipe pedagogica.

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Concorrono all'assegnazione del voto negli scrutini di primo periodo e finale per l'ammissione alla classe successiva:

- la media aritmetica delle valutazioni nelle prove (scritte e/o orali)
- le capacità applicative
- le capacità critiche
- le conoscenze acquisite
- i progressi effettuati rispetto al livello di partenza
- le potenzialità del singolo
- l'assiduità allo studio
- la partecipazione al dialogo educativo
- la puntualità nella consegna dei lavori assegnati per casa
- la regolarità della frequenza.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Concorrono all'assegnazione del voto negli scrutini di primo periodo e finale per l'ammissione alla classe successiva:

- la media aritmetica delle valutazioni nelle prove (scritte e/o orali)
- le capacità applicative
- le capacità critiche
- le conoscenze acquisite
- i progressi effettuati rispetto al livello di partenza
- le potenzialità del singolo
- l'assiduità allo studio
- la partecipazione al dialogo educativo
- la puntualità nella consegna dei lavori assegnati per casa
- la regolarità della frequenza.

Si ricorda che, ai sensi dell'art. 14 c. 7 del Regolamento D.P.R. 122/2009, il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza obbligatoria comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SCUOLA MEDIA CARSOLI - AQMM02400X

### Criteri di valutazione comuni

Giudizi sintetici finali

L'alunno/a:

10

Eccellente

Ha acquisito conoscenze complete, sicure e dettagliate. Applica ed organizza le conoscenze in maniera corretta ed efficace, utilizzando strategie avanzate anche in situazioni complesse. Il metodo di studio è organico, riflessivo e critico. Espone in modo ricco ed appropriato, con terminologia specifica e tecnica.

9

ottimo

Ha acquisito conoscenze ampie e sicure. Applica ed organizza le conoscenze in maniera autonoma ed efficace, utilizzando strategie adeguate al contesto. Il metodo di studio è organico e riflessivo. Espone in modo preciso ed appropriato utilizzando il lessico specifico.

8

distinto

Ha acquisito conoscenze soddisfacenti ed approfondite. Applica ed organizza le conoscenze in maniera autonoma, utilizzando le strategie conosciute. Il metodo di studio è organico ed efficace. Espone in modo appropriato con terminologia corretta.

7

buono

Ha acquisito conoscenze soddisfacenti. Applica ed organizza le conoscenze in maniera abbastanza autonoma, utilizzando strategie di base. Il metodo di studio è adeguato. Espone in modo non sempre appropriato, con terminologia generalmente corretta.

6

sufficiente

Ha acquisito conoscenze adeguate. Applica le conoscenze in situazioni note, utilizzando le strategie



di base sotto la guida dei docenti. Il metodo di studio è essenziale. Espone in modo generalmente corretto, con terminologia generica.

5

non sufficiente

Ha acquisito conoscenze frammentarie. Applica le conoscenze in modo non sempre soddisfacente e possiede poca autonomia operativa. Il metodo di studio è disorganizzato e non autonomo. Espone in modo poco organico e con terminologia essenziale.

4

gravemente insufficiente

Ha acquisito conoscenze in modo lacunoso. Non applica le conoscenze e non mostra autonomia operativa. Il metodo di studio è inadeguato. Espone in modo disorganico e spesso con terminologia inappropriata.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi Rubrica allegata

### **Allegato:**

MEDIE\_Rubrica valutazione Educazione civica Secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Ottimo

L'alunno/a rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza, è puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche, è interessato/a e partecipa in modo costruttivo alle lezioni e alle attività, all'interno della classe è propositivo e socializza in maniera ottimale.

Distinto

L'alunno/a rispetta le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo, adempie con costanza ai doveri scolastici, partecipa con interesse alle attività e nel gruppo classe è collaborativo.



#### Buono

L'alunno rispetta le regole, ha buona consapevolezza del proprio dovere e un interesse adeguato, svolge regolarmente i compiti assegnati, partecipa regolarmente alle attività della scuola ed è sempre corretto nei rapporti interpersonali.

#### Discreto

L'alunno/a rispetta solo in parte le regole, ha generalmente consapevolezza del proprio dovere, ma non sempre mostra un interesse adeguato, svolge i compiti assegnati con discontinuità e partecipa superficialmente alle attività, nei rapporti interpersonali non è sempre corretto.

#### Sufficiente

L'alunno/a ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole, mostra una consapevolezza del proprio dovere non del tutto adeguata e un interesse selettivo, spesso non assolve ai compiti assegnati e partecipa in modo discontinuo all'attività didattica, con gli altri è poco collaborativo.

#### Insufficiente

L'alunno/a non rispetta le regole anche se ripetutamente richiamato, mostra insufficiente consapevolezza del proprio dovere e disinteresse per l'attività didattica, non assolve alle consegne scolastiche, non partecipa alle attività, con gli altri ha rapporti spesso conflittuali e fa frequentemente uso di un linguaggio inadeguato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Come da Regolamento d'Istituto, concorrono all'assegnazione del voto negli scrutini di primo periodo e finale per l'ammissione alla classe successiva:

- la media aritmetica delle valutazioni nelle prove (scritte e/o orali)
- le capacità applicative;
- le capacità critiche;
- le conoscenze acquisite;
- i progressi effettuati rispetto al livello di partenza;
- le potenzialità del singolo;
- l'assiduità allo studio;
- la partecipazione al dialogo educativo;
- la puntualità nella consegna dei lavori assegnati per casa;



- la regolarità della frequenza.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Come da Regolamento d'Istituto, concorrono all'assegnazione del voto negli scrutini di primo periodo e finale per l'ammissione alla classe successiva:

- la media aritmetica delle valutazioni nelle prove (scritte e/o orali)
- le capacità applicative;
- le capacità critiche;
- le conoscenze acquisite;
- i progressi effettuati rispetto al livello di partenza;
- le potenzialità del singolo;
- l'assiduità allo studio;
- la partecipazione al dialogo educativo;
- la puntualità nella consegna dei lavori assegnati per casa;
- la regolarità della frequenza.

Si ricorda che, ai sensi dell'art. 14 c. 7 del Regolamento D.P.R. 122/2009, il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza obbligatoria comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

## **Numero di verifiche a quadrimestre**

Per Italiano, Matematica, Inglese, Francese minimo 2 scritti e 2 orali.

Per Storia, Geografia e Scienze minimo 2 voti.

Scienze motorie, Arte e immagine, Musica e Tecnologia minimo 2 voti per la teoria e minimo 2 voti per la pratica.

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



CD CARSOLI - AQEE02600L

CARSOLI CAP. - AQEE02601N

LIVIO MARIANI-ORICOLA - AQEE026081

"SALVO D'ACQUISTO" DI PERETO - AQEE026104

ROCCA DI BOTTE PRIMARIA - AQEE026115

## **Criteri di valutazione comuni**

I criteri di valutazione sono stati deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline. Tutti i plessi della Scuola Primaria effettuano in sinergia prove standardizzate.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione sono riportati nel curriculum di ed. civica corredato dalla rubrica di valutazione.

### **Allegato:**

SC PRIMARIA ED CIVICA 2023-2024.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

SCUOLA PRIMARIA (da regolamento)

Il giudizio del comportamento viene attribuito dall'intero team docente, riunito per gli scrutini, in base ai seguenti criteri ed alla tabella:

1. frequenza e puntualità;
2. partecipazione positiva alle lezioni;
3. rispetto e collaborazione con gli insegnanti, con i compagni, con il personale della scuola (sia nella



- scuola che nei momenti educativi esterni come gite, uscite didattiche, manifestazioni sul territorio);
4. rispetto degli impegni scolastici;
  5. rispetto del regolamento e dell'ambiente scolastico.

#### OTTIMO O

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e delle istituzioni scolastiche
- Ruolo positivo all'interno della classe
- Scrupoloso rispetto del Regolamento di Istituto
- Ottima socializzazione

#### DISTINTO D

- Buona partecipazione alle lezioni
- Costante adempimento dei doveri scolastici
- Equilibrio nei rapporti interpersonali
- Rispetto delle norme disciplinari di Istituto
- Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe

#### BUONO B

- Discreta attenzione/partecipazione alle attività scolastiche
- Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati •

Osservazione non regolare delle norme disciplinari di Istituto

- Partecipazione poco costruttiva all'interno del gruppo classe
- Più di tre ritardi
- Una nota disciplinare o ammonimento scritto

#### SUFFICIENTE S

- Limitato interesse per le varie discipline
- Saltuario svolgimento dei compiti
- Rapporti problematici con gli altri
- Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Non osservazione delle norme del Regolamento
- Numerosi ritardi e / o assenze ingiustificate
- Più di una nota disciplinare o ammonimento scritto

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



Si rimanda all'art. 3 D.L.gs n. 62/2017 e successive modifiche che consente, la non ammissione alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione e con decisione unanime di tutta l'equipe pedagogica



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

La scuola collabora da anni con gli specialisti del centro polifunzionale della ASL di Avezzano per la valutazione degli alunni individuati dai consigli di classe o dal team docenti. Collabora anche con l'assistente sociale della comunità montana per i numerosi casi di disagio presenti nelle scuole. Inoltre da tre anni il nostro Istituto ha stabilito anche un proficuo rapporto di collaborazione con specialisti esterni che si occupano dei disturbi specifici di apprendimento sia per l'organizzazione di attività di formazione per i docenti, sia per la rilevazione delle difficoltà di lettura, scrittura e calcolo e per l'individuazione dei casi a rischio DSA attraverso il "progetto screening". Le famiglie interessate sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, vengono ascoltate dal docente coordinatore di classe e dal referente per i DSA e BES per condividere interventi e strategie per la redazione del PDP. La scuola dedica attenzione alle fasi di transizione da un grado di scuola all'altro e organizza diversi momenti di incontro tra gli insegnanti delle classi ponte per lo scambio di informazioni soprattutto per gli alunni in situazione di disagio al fine di assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa.

#### Recupero e potenziamento

In tutti i quattro gradi di scuola sono presenti alunni che hanno difficoltà di apprendimento, soprattutto alunni stranieri, per i quali la scuola riesce ad organizzare corsi di italiano L2. Inoltre la scuola attua una progettazione di Istituto per il recupero delle competenze di base: nella scuola primaria, attraverso gruppi di livello all'interno delle classi, nella scuola secondaria attraverso attività di potenziamento in orario curriculare e corsi di recupero pomeridiani. Gli interventi individualizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali sono effettuati da tutti i docenti.



#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza

Nell'Istituto è previsto un monitoraggio continuo e condiviso per ordini di scuola. La verticalità dell'Istituto in tutti gli ordini favorisce una continuità di trasmissione di informazioni e di metodologie didattiche che sono state efficaci nel percorso individualizzato e personalizzato degli alunni e delle alunne.

##### Punti di debolezza

L'Istituto, essendo una scuola di confine e con tessuto sociale e lavorativo medio-basso e un'affluenza di stranieri elevata, dovrebbe incrementare le attività di recupero e potenziamento pomeridiane.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I docenti e lo staff prendono in carico corresponsabilmente i BES, individuano strategie d'intervento e di valutazione attraverso l'elaborazione dei PEI e dei PDP, sulla base delle certificazioni presentate dai genitori e deliberano, inoltre, in consiglio di classe eventuali predisposizioni di PDP per alunni con bisogni non certificati. Ove non sia presente certificazione o diagnosi, motivano le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Sono operatori del comune o di cooperative sociali, lavorano con mansioni parallele e complementari a quelle degli insegnanti, sostengono il processo d'integrazione e d'inclusione degli alunni certificati non autonomi, partecipano ai GLI e al GLO, collaborano e offrono supporto alla realizzazione del PEI e delle attività didattiche e laboratoriali.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia viene informata circa i bisogni speciali evidenziati dal proprio figlio, richiede una valutazione ai servizi sanitari territoriali, collabora alla stesura del PDP e del PEI e li sottoscrive per condivisione; ha un ruolo di corresponsabilità, condivisione e collaborazione in tutte le fasi del percorso formativo.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- colloqui individuali e incontri scuola-famiglia

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Supporto didattico all'interno del gruppo classe
--------------------------------------	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione vengono definite in modo individualizzato e personalizzato all'interno del PEI o del PDP.



## Aspetti generali

Organizzazione

# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del DS	Rappresentano il punto di riferimento interno alla scuola per insegnanti e genitori, promuovono iniziative di screening e di supporto, collaborano con il DS anche per la gestione dei quattro ordini di scuola	2
Funzioni strumentali	Collaborano con il DS e promuovono progetti e collaborando alla loro realizzazione; coordinano i gruppi di lavoro, curano la raccolta delle buone pratiche, redigono insieme al GLI il piano annuale dell'inclusività, favoriscono la comunicazione interna ed esterna con particolare riferimento al rapporto scuola - famiglia- ASL. Le figure strumentali che si occupano dell'INVALSI inoltre curano tutta la preparazione e lo svolgimento delle prove nazionali standardizzate.	4
Responsabili di plesso	Curano la parte gestionale di ogni plesso e rappresentano il punto di riferimento interno alla scuola per insegnanti e genitori e collaborano con il DS per l'assegnazione alle classi degli insegnanti e delle ore di sostegno.	10
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, ivi comprese quelle previste dal PTOF.	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli
--------------------------------	---



e amministrativi	atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	<ul style="list-style-type: none"><li>· Tenuta del protocollo. · Protocollo atti assegnati in entrata (segreteria digitale).</li><li>· Protocollo documenti cartacei in entrata (segreteria digitale). · Protocollo documenti pubblicati nei siti istituzionali (segreteria digitale). · Protocollo atti di propria competenza in uscita (segreteria digitale). · Creazione di un nuovo archivio per l'anno solare. · Classificazione ed archiviazione atti di competenza.</li><li>· Trasferimento delle cartelle protocollo dell'anno precedente nell'archivio N.1;</li><li>Distribuzione circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o plesso interessato; Pubblicazioni circolari all'albo. · Organi collegiali: convocazione e atti conseguenti; comprese le delibere. · Comunicazione scioperi e assemblee sindacali al personale. · Raccolta dati degli scioperi o assemblee e organizzazione servizio. · Collaborazione e supporto ai responsabili area alunni e area personale. · Approfondimento e auto aggiornamento inerente le proprie mansioni. · Inserimento atti nel sito scolastico.</li></ul>
Ufficio per la didattica	L'Ufficio per la Didattica si articola per l'espletamento dei seguenti compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>· Iscrizione studenti. · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. ·</li><li>Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. · Rilascio pagelle. ·</li><li>Rilascio certificati e attestazioni varie. · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; ·</li><li>Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. ·</li><li>Rilevazione delle assenze degli studenti. · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe elettronici</li></ul>
Ufficio per il personale A.T.D.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. · Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. · Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico. · Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. ·</li><li>Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. · Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. · Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. ·</li><li>Procedimenti disciplinari. · Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). · Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. · Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. · Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. · Tenuta dei fascicoli personali. · Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.</li></ul>



Ufficio affari generali	L'Ufficio Affari Generali assolve ai seguenti compiti e attività di carattere generale: · Tenuta del registro del protocollo. Archiviazione degli atti e dei documenti. · Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. · Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.
-------------------------	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	<p>Registro on line</p> <p>Pagelle on line</p> <p>Circolari on line</p> <p>Monitoraggio assenze con messagistica</p> <p>Modulistica da sito scolastico</p>
---	--

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### PIANO NAZIONALE FORMAZIONE

I nostro Istituto omnicomprensivo ha attivato con la scuola polo I.I.S. "E. Maiorana" di Avezzano e la Scuola Polo Regionale ,Istituto Comprensivo "DANTE ALIGHIERI" di L'Aquila, una rete per la formazione, tramite una piattaforma di gestione di corsi di formazione; il personale fa anche riferimento alla piattaforma S.O.F.I.A..

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti e Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Social networking</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Rappresentano il punto di riferimento interno alla scuola per insegnanti e genitori, promuovono iniziative di screening e di supporto, collaborano con il D S anche per la gestione dei quattro ordini di scuola	2
Funzione strumentale	collaborano con il D S e promuovono progetti e collaborando alla loro realizzazione; coordinano i gruppi di lavoro, curano la raccolta delle buone pratiche, redigono insieme al GLI il piano annuale dell'inclusività, favoriscono la comunicazione interna ed esterna con particolare riferimento al rapporto scuola-famiglia- ASL. Le figure strumentali che si occupano dell'INVALSI inoltre curano tutta la preparazione e lo svolgimento delle prove nazionali standardizzate	4
Responsabile di plesso	Curano la parte amministrativa di ogni plesso e rappresentano il punto di riferimento interno alla scuola per insegnanti e genitori e collaborano con il D S per l'assegnazione alle classi degli insegnanti e delle ore di sostegno	10
Animatore digitale	COORDINA LA DIFFUSIONE DELL'INNOVAZIONE A SCUOLA E LE ATTIVITA' DEL PNSD, IVI COMPRESI	1



---

QUELLE PREVISTE DAL PTOF



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Tenuta del protocollo; Stampa del vecchio protocollo; Protocollo atti assegnati in entrata (segreteria digitale); Protocollo documenti cartacei in entrata (segreteria digitale); Protocollo documenti pubblicati nei siti istituzionali (segreteria digitale); Protocollo atti di propria competenza in uscita (segreteria digitale); Creazione di un nuovo archivio per l'anno solare; Classificazione ed archiviazione atti di competenza; Trasferimento delle cartelle protocollo dell'anno precedente nell'archivio N.1; Distribuzione circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o plesso interessato; Pubblicazioni circolari all'albo; Organi collegiali: convocazione Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto e atti conseguenti; comprese le delibere; Comunicazione scioperi e assemblee sindacali al personale; Raccolta dati degli scioperi o assemblee e organizzazione servizio; Collaborazione e supporto AA responsabili area alunni e area personale; Approfondimento e auto aggiornamento inerente le proprie mansioni; Inserimento atti nel sito scolastico.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica si articola per l'espletamento dei



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

seguenti compiti: · Iscrizione studenti. · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. · Rilascio pagelle. · Rilascio certificati e attestazioni varie. · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. · Rilevazione delle assenze degli studenti. · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

· Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. · Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. · Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico. · Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. · Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. · Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. · Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. · · Procedimenti disciplinari. · Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). · Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. · Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. · Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. · Tenuta dei fascicoli personali. · Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Ufficio affari generali

L'Ufficio Affari Generali assolve ai seguenti compiti e attività di carattere generale: · Tenuta del registro del protocollo. · Archiviazione degli atti e dei documenti. · Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. · Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# **Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa**

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE D'AMBITO - POLO FORMAZIONE 2

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PIANO NAZIONALE FORMAZIONE

---

Il nostro Istituto omnicomprensivo ha attivato con la scuola polo I.I.S. "E. Maiorana" di Avezzano una rete per la formazione attivando una piattaforma di gestione di corsi di formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Sicurezza a scuola

---

Corso di formazione per docenti referenti gestione emergenze e antincendio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione personale docente sulla didattica innovativa**

---

Corso per la formazione del personale docente sui temi della didattica innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Corso sicurezza- Grado medio 8 ore**

---

Corso di sicurezza

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Corso generale sulla sicurezza - 4 ore**

---

Corso generale sulla sicurezza - 4 ore

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: DM 66 - Transizione digitale**

---

DM 66 - Transizione digitale

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DM 65 - STEM**

---

DM 65 - STEM

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



## Piano di formazione del personale ATA

### sicurezza a scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Corso privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Corso sicurezza- Grado medio 8 ore

---



Descrizione dell'attività di formazione

Corso di sicurezza

Destinatari

Tutti

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Corso generale sulla sicurezza - 4 ore

---

Descrizione dell'attività di formazione

Corso di sicurezza

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## DM 66 - Transizione digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola