



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

SCUOLA MEDIA CARSOLI

AQMM02400X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MEDIA CARSOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13917** del **28/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 41*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'eterogeneità della popolazione scolastica del territorio costituisce un importante elemento di confronto e di scambio tra gli alunni provenienti da contesti e situazioni diversificati, e costituisce un valore aggiunto nell'obiettivo di ampliare l'orizzonte di ogni studente facendolo aprire alla comprensione dell'altro.

#### Vincoli

La notevole diversificazione sociale ed economica contribuisce però ad amplificare le problematiche socio-culturali delle famiglie alcune delle quali si affidano alla scuola e ai suoi operatori (insegnanti, D.S., e personale A.T.A.) condividendo con essi la gestione educativa dei propri figli.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio in cui si trovano le scuole dell'Istituto Omnicomprensivo di Carsoli e' denominato "Piana del Cavaliere", zona in cui a partire dagli anni ottanta l'industrializzazione e la terziarizzazione delle attività economiche, in diversi settori, hanno profondamente modificato il tessuto socio-economico, incidendo in modo significativo sulla stratificazione sociale e sulla presenza di lavoratori stranieri. Sul territorio sono infatti presenti diverse attività, appartenenti a vari settori industriali ed artigianali, che hanno risentito della recente crisi economica. L'arrivo dei lavoratori stranieri con i loro nuclei familiari ha determinato un'apertura alla multiculturalità.

#### Vincoli

Il territorio è povero di stimoli sul piano culturale e sociale, nonostante gli sforzi fatti dalle diverse amministrazioni comunali dei vari paesi che insistono sulla Piana del Cavaliere, mancano i centri di aggregazione giovanile (cinema, teatro, biblioteche). Gli unici luoghi di aggregazione sono rappresentati dai giardini pubblici o associazioni sportive private. Attualmente la situazione



occupazionale e l'incertezza del futuro sono le maggiori preoccupazioni di molti nuclei familiari del territorio e persiste il fenomeno di trasferimenti di alunni in entrata e in uscita.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'Istituto Omnicomprensivo di Carsoli è costituito da quattro ordini di scuola: 1) Infanzia 2) Primaria) 3) Secondaria di I Grado 4) Liceo scientifico, dislocati in quattro comuni e in sette edifici scolastici, cinque di recente costruzione. I proprietari delle strutture sono i quattro Comuni della Piana del Cavaliere. L'Istituto ha attinto a fondi PON e PNRR grazie ai quali è stato possibile rinnovare gli ambienti di apprendimento con nuove tecnologie e allestire nuovi laboratori.

### Vincoli

Le risorse economiche assegnate, vista la complessità dell'Istituto, sono esigue.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La posizione di confine in un vasto territorio permette di accogliere studenti provenienti da diverse realtà, anche attraverso un'interregionalità.

#### Vincoli:

Il contesto sociale ed economico è medio-basso così come quello culturale. Sono presenti studenti, stranieri e non, con svantaggio socioeconomico e culturale.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio è a carattere prevalentemente industriale (piccole fabbriche) anche se in forte crisi economica.

#### Vincoli:

Non ci sono grandi risorse e opportunità da parte del territorio. La posizione geografica riduce le opportunità di scelta sia lavorative che formative.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Molti punti di erogazione sono di recente costruzione e i finanziamenti nazionali ed europei di cui la scuola è stata destinataria hanno permesso di rinnovare le dotazioni tecnologiche. Ottimo il servizio di trasporto scolastico.

Vincoli:

La dislocazione a diversi chilometri, di un plesso all'altro, non favorisce l'eterogeneità dell'offerta formativa.

Risorse professionali

Opportunità: Il personale scolastico è soggetto ad una costante formazione per garantire un'offerta formativa adeguata alla complessità dell'Istituzione scolastica.

Vincoli:

La posizione della scuola, ovvero al confine di un vasto territorio, provoca un costante turn over di docenti.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## LE SCELTE STRATEGICHE

### PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

#### Aspetti Generali

Il PTOF dell'Istituto Omnicomprensivo di Carsoli si pone come obiettivo quello di garantire un'adeguata e costruttiva continuità educativa e didattica del percorso formativo dell'istituto, dalla scuola dell'infanzia al Liceo, sulla base di un codice di valori condivisi, per una mission pedagogica verso cui orientare le azioni e i processi. Ci si propone una programmazione educativa e didattica finalizzata a conferire coerenza agli obiettivi e ai traguardi previsti nel PDM, in conseguenza delle criticità evidenziate nel RAV di istituto. Sulla base di tali presupposti e nello spirito di orientare le azioni della nostra scuola e rendere coerenti le scelte effettuate, la priorità verrà assegnata al miglioramento degli esiti scolastici degli studenti di tutti gli ordini di scuola, in italiano e matematica, al potenziamento delle discipline di indirizzo del liceo scientifico, al contrasto della dispersione scolastica e all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione. La nostra scuola, con il supporto positivo dei docenti e di tutti gli operatori, sarà una scuola attiva e presente sul territorio, una vera comunità educante, in cui ognuno sarà chiamato a dare il proprio contributo.

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**PRIORITÀ 1** Miglioramento delle competenze di tutti gli alunni in matematica per tutti gli ordini di scuola;

**TRAGUARDO 1** Ridurre i casi di insuccesso formativo e/o sospensione del giudizio (sec.2° grado) nella valutazione finale della disciplina di matematica di tutti gli alunni dell'Istituto. Diminuire i rischi di un'alta eterogeneità tra le classi nelle prove standardizzate interne, per classi parallele;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

PRIORITÀ 2 Miglioramento delle competenze in italiano per tutti gli alunni dell'intero Istituto;

TRAGUARDO 2 Migliorare le competenze di base di tutti gli alunni in italiano . Diminuire i rischi di un'alta eterogeneità tra le classi nelle prove standardizzate interne , per classi parallele;

PRIORITÀ 3 Miglioramento delle competenze in scienze per tutti gli ordini di scuola, e fisica e latino per tutti gli alunni per gli alunni del liceo;

TRAGUARDO 3 Ridurre i casi di insuccesso formativo e/o sospensione del giudizio (sec.2° grado) nella valutazione finale della disciplina di scienze, fisica e latino;

Prove Standardizzate

PRIORITÀ Potenziamento degli interventi finalizzati a supportare gli alunni nel sostenere le prove INVALSI perché risultino in linea con i dati della media regionale e nazionale.

TRAGUARDO Migliorare le competenze in italiano e matematica ed inglese per le classi destinatarie delle prove.

Competenze chiave europee

PRIORITÀ 1 Competenza Matematica e Competenze di base in Scienza e Tecnologia.

TRAGUARDO 1 Consolidare la padronanza e l'applicazione di conoscenze e metodologie riguardo al mondo naturale e all'uso di strumenti e mezzi tecnologici in campo scientifico e lo sviluppo del pensiero logico-computazionale.

PRIORITÀ 2 Comunicazione nelle lingue straniere.

TRAGUARDO 2 Migliorare la conoscenza delle lingua straniera e incrementare il numero degli studenti con certificazione linguistica.

PRIORITÀ 3 Competenze materia di cittadinanza e costituzione.

TRAGUARDO 3 Rafforzare tutte quelle competenze personali, interpersonali e interculturali e curare tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Risultati a distanza

PRIORITÀ Miglioramento delle competenze trasversali e promozione dello spirito di iniziativa.



TRAGUARDO Diminuire il tasso di abbandono e promuovere il successo formativo degli studenti o nel prosieguo degli studi o in un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

(ART. 1, COMMA 7 L. 107/15) ASPETTI GENERALI

I TRAGUARDI FORMATIVI che il nostro Istituto si impegna a perseguire per favorire il successo formativo di tutti gli alunni possono essere ricondotti a 4 aree di intervento educativo :

APPRENDIMENTO (sapere)

EDUCAZIONE (saper essere)

ORIENTAMENTO (saper fare)

LA RELAZIONE (saper vivere con gli altri)

Pertanto il nostro Piano farà riferimento alla L. 107 relativamente:

Ai commi 1 e 4

- a) Proporre percorsi formativi per il triennio di riferimento da valutare annualmente ed eventualmente modificare
- b) Definire percorsi formativi che permettano a tutti gli alunni il pieno sviluppo delle proprie potenzialità
- c) Organizzare i percorsi didattici secondo i contenuti espressi nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo
- d) Ridurre lo scarto tra i risultati attesi e quelli ottenuti
- e) Promuovere il dialogo tra scuola e famiglia

Ai commi 5-7 e 14

- a) Programmare percorsi per consentire agli studenti di risolvere problemi individualmente e in gruppo
- b) Promuovere percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni
- c) Trovare nuove strategie per migliorare il rapporto con le famiglie al fine della condivisione del



percorso educativo

d) Prevenire ed arginare il disagio scolastico, la dispersione e le difficoltà di apprendimento

e) Realizzare interventi per alunni con BES e diversamente abili, al fine di una maggiore integrazione, inclusione e successo formativo .

#### Al comma 5

Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno nel triennio 2022/24 ( così come risulta dai dati in possesso della scuola, fatte salve eventuali variazioni derivanti dai flussi di mobilità degli alunni in entrata e in uscita ) .

#### Al comma 2

DECRETO LEGISLATIVO 13 Aprile 2017, n. 60 – Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività. Si esplicita la possibilità di utilizzare le risorse di cui all'art. 17 comma 2 D.L. n.60/2017 potenziando le azioni che rientrano tra le attività previste dal decreto.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

10 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

13 ) definizione di un sistema di orientamento.

### PIANO DI MIGLIORAMENTO "CONOSCERE, CRESCERE E STARE INSIEME"

#### Descrizione Percorso

Il percorso dovrebbe svolgere le seguenti azioni: Verticalizzare i curricoli e i percorsi formativi attualmente vigenti in conformità con le precisazioni ministeriali.

Condivisione di momenti di ricerca-azione per la predisposizione di prove oggettive di istituto.

Confronto sulla restituzione dei dati Prova Nazionale.

#### OBIETTIVI di PROCESSO collegati al percorso per AREE di PROCESSO

##### CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

§ Potenziare la continuità verticale, prevedendo oltre agli incontri stabiliti (consigli e dipartimenti) ,



altre riunioni formali ed informali tra i docenti delle classi;

§ Condividere la progettazione didattica del curricolo verticale in cui gli obiettivi in uscita da un grado di scuola siano quelli di entrata per il grado successivo.

#### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

§ Ripensare il curricolo verticale non come diversa distribuzione di contenuti ma come enfaticizzazione del valore formativo di tali contenuti

§ Far condividere a tutti i docenti la positività di predisporre prove strutturate valutative in ingresso ed in uscita per ciascuna disciplina e per classi parallele, oltre a griglie di valutazione condivise

#### SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

§ Individuare tempestivamente e supportare gli studenti in difficoltà al primo anno di ciascuno dei vari ordini di scuola e in particolare del liceo scientifico.

§ Valorizzare le competenze professionali delle risorse umane sia tramite il piano di formazione del personale della scuola e sia con utilizzo delle TIC e di metodologie didattiche innovative.

#### INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

§ Trovare nuove strategie per coinvolgere di più le famiglie nella condivisione delle attività e delle finalità educative della scuola.

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

##### LA CENTRALITÀ DELL'ALUNNO

- i docenti dell'Istituto si impegnano a prestare la propria opera educativa e didattica tenendo sempre conto della singolarità di ogni alunno e della sua particolare identità.

##### IL SUCCESSO SCOLASTICO

- al fine di promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, i docenti si impegnano a favorire l'obiettivo dello star bene a scuola e del sentirsi parte integrante della comunità, nonché a valorizzare i contributi personali apportati da ognuno.

##### LA RIDUZIONE DEL DISAGIO

- ogni docente presta costante attenzione ai comportamenti e alle manifestazioni degli alunni al fine di captare ogni possibile segnale di disagio e di attivare tempestivamente adeguate iniziative di compensazione.

##### LA CITTADINANZA



## LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2025-2028

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- i docenti realizzano un ambiente di lavoro e d'apprendimento in grado di conferire un senso alle molteplicità delle esperienze vissute dagli alunni, in modo da rendere la scuola il luogo in cui l'educazione alla cittadinanza sia un valore agito nella pratica e nei rapporti quotidiani.

#### LA COMUNICAZIONE

- i docenti costituiscono un'articolata rete di relazioni il cui canale privilegiato è quello del dialogo, adottano uno stile comunicativo improntato alla comprensione e all'ascolto, assecondano ed incoraggiano l'espressione di idee, di vissuti, di dubbi e di difficoltà.

#### LA RICERCA

- i docenti si impegnano affinché gli alunni acquisiscano il metodo della ricerca come stile d'apprendimento. In modo tale che gli alunni possano vivere la scuola come il luogo più adatto ad esprimere i loro "perché" e a trovare stimoli e strumenti utili per cercare risposte.

#### LA CONTINUITÀ

- i docenti dell'Istituto garantiscono la consecutività e la coerenza del processo di formazione degli alunni, la maturazione delle abilità e delle competenze in modo graduale e armonico, attraverso un continuum tra ordini di scuola.

#### LA COLLABORAZIONE

- i docenti si impegnano a realizzare forme di collaborazione il più possibile efficaci con le famiglie e con tutte le realtà territoriali che abbiano un ruolo nel processo formativo degli alunni.

#### L'INCLUSIVITÀ

- i docenti favoriscono, con l'esercizio della loro sensibilità e con ogni strategia educativa in loro possesso, l'inclusione e il benessere di tutti gli alunni attraverso la realizzazione di un clima d'accoglienza tale da evitare a qualsiasi alunno la percezione di sé come minoranza.

#### AREE DI INNOVAZIONE

##### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

I docenti collaboratori nel nostro Istituto rappresentano il punto di riferimento interno alla scuola per insegnanti e genitori, promuovono iniziative di screening e di supporto, collaborano con il DS per l'assegnazione alle classi degli insegnanti e delle ore di sostegno, nonché progetti e contribuiscono alla loro realizzazione, coordinano i gruppi di lavoro, curano la raccolta delle buone pratiche, redigono insieme al GLI il piano annuale dell'inclusività, favoriscono la comunicazione interna ed esterna con particolare riferimento al rapporto scuola- famiglia- ASL. Sono istituiti presso scuole polo i centri territoriali di supporto che forniscono consulenza e formazione ai docenti, agli studenti e alle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

famiglie sulle nuove tecnologie per l'inclusione, sostengono concretamente le scuole nell'acquisto e nell'uso efficiente delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica.

### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Al termine dell'anno conclusivo della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di primo Grado, nonché al termine del Liceo Scientifico, l'Istituto Omnicomprensivo certifica i livelli di apprendimento raggiunti al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

selezione e presentazione di siti dedicati, app, software e cloud per la didattica;  
educazione ai media e ai social network;  
sviluppo del pensiero computazionale e introduzione al coding.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

### L'OFFERTA FORMATIVA

La progettazione dell'offerta formativa è attenta ai bisogni di ciascuno nel raggiungimento degli obiettivi generali e specifici di apprendimento come declinati dal regolamento europeo per le competenze chiave di cittadinanza del 2006, dalle indicazioni nazionali per il curriculum del 2012, dal pecup come delineato nel d.lgs. 226/2005, legge 107/2015 art.1 comma 7, dal dpr 88/2010 e relative indicazioni per l'istruzione tecnica, indicazioni e nuovi scenari del 2018 e nella rigorosa osservanza della vigente normativa relativa all'inclusione scolastica.

Il nostro istituto aderisce al progetto Erasmus+ per promuovere la mobilità internazionale degli studenti e del personale, favorire lo scambio di buone pratiche e sviluppare competenze interculturali nell'ambito dell'istruzione.

L'Istituto Omnicomprensivo Carsoli, tramite il progetto Erasmus+, mira a diversi obiettivi di rilevanza pedagogica e formativa. Partecipiamo a questa iniziativa con la finalità di offrire agli studenti e al personale un'opportunità unica di crescita e arricchimento attraverso l'esperienza internazionale. L'obiettivo pedagogico principale è quello di favorire lo sviluppo di competenze chiave come la consapevolezza interculturale, l'accrescimento delle competenze linguistiche e la capacità di adattamento in contesti sempre più globali come quelli dell'Unione Europea.

La decisione di prender parte ai progetti Erasmus+ è partita dalla consapevolezza che l'apertura all'internazionalizzazione può arricchire il contesto educativo consentendo agli studenti di confrontarsi con realtà culturali diverse; ciò contribuisce non solo all'ampliamento delle prospettive individuali, ma anche alla formazione di cittadini globali, consapevoli e aperti al mondo.

Indubbiamente le finalità del progetto Erasmus+ si allineano con la nostra visione educativa, essendo il nostro obiettivo quello di promuovere le buone pratiche in ogni campo applicabile, la comprensione delle culture e l'innovazione. L'istituto da sempre si impegna, proprio a questo scopo, a offrire un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo; la partecipazione a progetti internazionali come Erasmus+ rappresenta un passo significativo verso la realizzazione di questo



impegno. L'Istituto Omnicomprensivo Carsoli mira a preparare gli studenti per un futuro sempre più globale, offrendo loro opportunità uniche di crescita personale nonché accademica.

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Potenziamento delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto. Un progetto degli anni scorsi prevedeva l'allestimento ex novo di un laboratorio scientifico all'interno del nostro Istituto, che ne risultava sprovvisto e che attualmente è operativo; altri progetti hanno previsto l'acquisto di dotazioni tecnologiche (PC, LIM, Tablet) ora a disposizione della scuola .

Ogni aula è dotata di digital board e sono a disposizione degli studenti laboratori informatici mobili (tablet e portatili) nonché un laboratorio informatico per la scuola secondaria di primo grado e spazi di inclusione per alunni BES.

Si sottolinea come tali dotazioni tecnologiche offrano a docenti ed alunni una vasta gamma di nuove opportunità didattiche 'interattive', utili in particolare per gli allievi BES.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

**Punti di forza.**La scuola collabora da anni con gli specialisti del centro polifunzionale della ASL di Avezzano, con l'assistente sociale della comunità montana, con specialisti esterni che si occupano dei disturbi specifici di apprendimento. Le famiglie interessate sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, vengono ascoltate dal docente coordinatore di classe e dal referente per l'inclusione, per condividere interventi e strategie per la redazione del PDP. La scuola dedica attenzione alle fasi di transizione da un grado di scuola all'altro e organizza diversi momenti di incontro tra gli insegnanti delle classi ponte, per lo scambio di informazioni soprattutto per gli alunni in situazione di disagio. Al fine di assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa, il nostro istituto fa riferimento al CTS e nuove tecnologie della scuola " DANTE ALIGHIERI" di L'Aquila.

**Punti di debolezza.** Il continuo turn over dei docenti non permette sempre una continuità didattica e



richiede una costante collaborazione con le funzioni strumentali dell'inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- personale ATA
- specialisti del settore

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP)

I docenti e lo staff prendono in carico gli alunni BES, individuando strategie d'intervento e di valutazione attraverso la redazione del PEI o del PDP. Ove non sia presente certificazione o diagnosi, elaborano, se necessaria, un percorso personalizzato ed eventualmente redigono il PDP, motivando le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Operatori del comune o di cooperative sociali lavorano con mansioni parallele e complementari a quelle degli insegnanti, sostengono il processo d'integrazione e d'inclusione degli alunni certificati non autonomi, partecipano ai GLO.

#### MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia. Viene informata circa i bisogni speciali manifestati dal proprio figlio, richiede una valutazione ai servizi sanitari territoriali, collabora alla stesura del PDP e del PEI e li sottoscrive per condivisione; ha un ruolo di corresponsabilità, condivisione e collaborazione in tutte le fasi del percorso formativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



## Scelte organizzative

Organizzazione

# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del DS	Rappresentano il punto di riferimento interno alla scuola per insegnanti e genitori, promuovono iniziative di screening e di supporto, collaborano con il DS anche per la gestione dei quattro ordini di scuola	2
Funzioni strumentali	Collaborano con il D S e promuovono progetti e collaborando alla loro realizzazione; coordinano i gruppi di lavoro , curano la raccolta delle buone pratiche, redigono insieme al GLI il piano annuale dell'inclusività, favoriscono la comunicazione interna ed esterna con particolare riferimento al rapporto scuola - famiglia- ASL. Le figure strumentali che si occupano dell'INVALSI inoltre curano tutta la preparazione e lo svolgimento delle prove nazionali standardizzate.	4
Responsabili di plesso	Curano la parte gestionale di ogni plesso e rappresentano il punto di riferimento interno alla scuola per insegnanti e genitori e collaborano con il D S per l'assegnazione alle classi degli insegnanti e delle ore di sostegno.	10
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, ivi comprese quelle previste dal PTOF.	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali	sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli
--------------------------------	---



e amministrativi	atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	<ul style="list-style-type: none"><li>· Tenuta del protocollo. · Protocollo atti assegnati in entrata (segreteria digitale).</li><li>· Protocollo documenti cartacei in entrata (segreteria digitale). · Protocollo documenti pubblicati nei siti istituzionali (segreteria digitale). · Protocollo atti di propria competenza in uscita (segreteria digitale). · Creazione di un nuovo archivio per l'anno solare. · Classificazione ed archiviazione atti di competenza.</li><li>· Trasferimento delle cartelle protocollo dell'anno precedente nell'archivio N.1; Distribuzione circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o plesso interessato; Pubblicazioni circolari all'albo. · Organi collegiali: convocazione e atti conseguenti; comprese le delibere. · Comunicazione scioperi e assemblee sindacali al personale. · Raccolta dati degli scioperi o assemblee e organizzazione servizio. · Collaborazione e supporto ai responsabili area alunni e area personale. · Approfondimento e auto aggiornamento inerente le proprie mansioni. · Inserimento atti nel sito scolastico.</li></ul>
Ufficio per la didattica	L'Ufficio per la Didattica si articola per l'espletamento dei seguenti compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>· Iscrizione studenti. · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. · Rilascio pagelle. · Rilascio certificati e attestazioni varie. · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. · Rilevazione delle assenze degli studenti. · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe elettronici</li></ul>
Ufficio per il personale A.T.D.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. · Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. · Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico. · Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. · Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. · Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. · Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. · Procedimenti disciplinari. · Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). · Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. · Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. · Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. · Tenuta dei fascicoli personali. · Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.</li></ul>



Ufficio affari generali	L'Ufficio Affari Generali assolve ai seguenti compiti e attività di carattere generale: · Tenuta del registro del protocollo. Archiviazione degli atti e dei documenti. · Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. · Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.
-------------------------	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro on line Pagelle on line Circolari on line Monitoraggio assenze con messagistica Modulistica da sito scolastico
---	---

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### PIANO NAZIONALE FORMAZIONE

I nostro Istituto omnicomprensivo ha attivato con la scuola polo I.I.S. "E. Maiorana" di Avezzano e la Scuola Polo Regionale ,Istituto Comprensivo "DANTE ALIGHIERI" di L'Aquila, una rete per la formazione, tramite una piattaforma di gestione di corsi di formazione; il personale fa anche riferimento alla piattaforma S.O.F.I.A..

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti e Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola