



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

60.504,63 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

SCUOLA MEDIA CARSOLI

### Codice meccanografico

AQMM02400X

### Città

CARSOLI

### Provincia

L'AQUILA

## Legale Rappresentante

### Nome

IRENE

### Cognome

BRACONE

### Codice fiscale

BRCRNI76E52A515G

### Email

IRENEBRACONE76@GMAIL.COM

### Telefono

3920301922

## Referente del progetto

### Nome

SERENA

### Cognome

CHIAROMONTE

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H44D22003830006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18967

#### Titolo progetto

LA SCUOLA PER IL SUCCESSO

#### Descrizione progetto

L'Istituto Omnicomprensivo di Carsoli per la collocazione geografica e il tessuto sociale e culturale presenta peculiarità di significativa rilevanza rispetto alla necessità di prevenzione del fenomeno di dispersione scolastica. Negli ultimi anni abbiamo assistito ad un crollo dell'assetto economico e industriale con un importante impoverimento e un aumento del disagio sociale, che si ripercuote sul successo formativo delle alunne e degli alunni che rischiano di uscire anticipatamente dal circuito scuola. In virtù dell'opportunità che questo finanziamento offre, il nostro istituto intende avviare percorsi che coinvolga gli alunni che risulteranno più fragili, le famiglie delle due scuole secondaria, di primo e secondo grado, nonché le alunne e gli alunni che presentano difficoltà scolastiche, prevedendo percorsi laboratoriali e innovativi per l'implementazione delle competenze di base, trasversali e interdisciplinari degli alunni individuati secondo il target di riferimento. Da un'analisi fatta, anche post pandemica, si è rilevato che in una realtà sociale e culturale come quella del nostro Istituto, considerato da sempre come territorio "dormitorio", nel quale le famiglie vivono poco perché lavorano tendenzialmente sul territorio laziale, che ha subito un importante depauperamento dovuto a chiusure definitive di industrie e attività, la necessità che la scuola riacquisti il suo ruolo di aggregazione, socializzazione e "ascensore sociale" è sempre più determinante. Per le ragioni esposte la progettazione dei percorsi proposti avrà l'obiettivo di coinvolgere le ragazze e i ragazzi in attività che possano: - rafforzare il senso di auto efficacia; - aumentare l'autostima; - prendere coscienza delle proprie potenzialità, dei propri punti di forza e di debolezza; - potenziare le competenze di base, trasversali, interdisciplinari; - promuovere l'apprendimento esperienziale; - favorire percorsi individualizzati, di supporto e accompagnamento; - coinvolgere le famiglie su momenti formativi, per un intervento co-partecipato, di orientamento e tutoraggio. Tutto verrà coordinato dal team per la prevenzione delle dispersione, secondo un'ottica di condivisione e di collaborazione, che avrà il compito fondamentale di coinvolgere tutto l'Istituto nella mission di promozione del benessere psicofisico e del successo formativo delle ragazze e dei ragazzi più fragili. Verrà data priorità anche alle studentesse e studenti stranieri, giacché l'Istituto, per posizione e tessuto sociale, vede l'inserimento di alunne e alunni stranieri durante l'arco dell'intero anno scolastico, con la necessità di promuovere l'inclusione e l'alfabetizzazione nella lingua italiana, al fine di garantire un efficace processo di apprendimento e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica che coinvolge questa tipologia di utenza.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
SAPERE AUDE SRL	01983860667	01983860667	ENTE DI FORMAZIONE

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	22	Compilato	18.480,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	7	Compilato	23.226,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	2	Compilato	6.328,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.152,63 €	1	Completato	9.152,63 €

### Totale richiesto per l'intervento

60.504,63 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Dai dati emerge che la dispersione scolastica in Italia riguarda gli alunni stranieri, che abbandonano la scuola, sia media sia superiore, tre volte di più degli italiani e soprattutto gli studenti nati all'estero. Il rischio medio di dispersione scolastica rilevato risulta essere in linea con la media nazionale. Per quanto riguarda la specificità dell'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI CARSOLI, la scuola appartiene ad un territorio in cui la popolazione residente ha un tasso di disoccupazione in linea con quelli nazionali, soprattutto negli ultimi anni, e un elevato tasso di immigrazione. Molto elevata e crescente è la percentuale di studenti certificati DSA e con disabilità certificata. Il consistente numero di studenti con certificazione, cui si aggiunge un'elevata presenza di studenti BES con svantaggio socio, economico, linguistico, culturale determina un contesto che rende necessaria una particolare attenzione ai bisogni formativi del singolo. Le percentuali di studenti ammessi alla classe successiva sono generalmente favorevoli rispetto al territorio, per entrambi i tipi di scuola, anche negli anni scolastici precedenti. Anche in presenza di risultati generalmente favorevoli rispetto ai riferimenti territoriali, l'obiettivo che la scuola si prefigge di raggiungere è quello del miglioramento continuo del successo formativo degli studenti. Questo vuol dire che le azioni messe in atto dalla scuola per il recupero e il consolidamento continuano ad essere adeguate, così da registrare minime percentuali di studenti non ammessi. Al Liceo nessun abbandono e pochi trasferimenti negli anni. Aumentano i trasferimenti in uscita nell'ultimo anno tranne che per la classe quinta. Gli abbandoni sono spesso accompagnati da scarsa frequenza scolastica e riguardano più gli stranieri mentre i trasferimenti avvengono o per scelta errata del tipo di scuola (riorientamento) o per avvicinarsi al luogo di residenza. Il dato relativo alla percentuale di studenti trasferiti in uscita è in aumento negli ultimi anni ma è comunque in linea con i riferimenti territoriali.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'ISTITUTO si avvale anche di partenariati con Enti del Terzo settore, Associazioni di volontariato, l'Associazione ex allievi, polisportive, nell'ambito di altri progetti, La sua collocazione geografica consente di sviluppare progetti che coinvolgono il tessuto territoriale di ambito, mettendo in campo azioni per la formazione, azioni di supporto all'inserimento al lavoro, allo sviluppo della competitività delle imprese ed alla autoimprenditorialità, mediante la gestione di spazi di co-working sarà dedicata all'accoglienza di start up innovative vocate all'education e pensata per eventi mirati al superamento del mismatch tra formazione e mondo del lavoro. Si incrementerà l'alleanza con le associazioni di volontariato che, già ora, collaborano per la promozione della socialità e della convivenza civile, attraverso lo studio assistito della lingua italiana, delle discipline dell'area comune e dell'educazione civica. Sarà dirimente, tra le altre, l'alleanza con le imprese sociali la cui natura si caratterizza per la ricerca di nuove professioni da parte del tessuto produttivo, verso cui riallineare i profili delle competenze in uscita.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le famiglie spesso partecipano alla vita della scuola in occasione dei colloqui ordinari sul profitto dei ragazzi, di cui una discreta percentuale residenti fuori comune. Saranno implementate le attività che l'Istituto ha già messo in campo e mirate a renderle più consapevoli della scuola vissuta dai figli, per creare occasioni di maggiore partecipazione, anche con l'attivazione di percorsi tesi alla maggiore conoscenza dei ruoli di competenza Scuola-Famiglia, costituzionalmente definite nella loro natura essenziale. La scuola si avvarrà della collaborazione del Parent Coaching in soccorso di quanti si trovano ad affrontare le sfide del contesto familiare. Saranno organizzati percorsi L2 per genitori stranieri, pillole formative incentrate su casi concreti di utilizzo del registro elettronico, della posta elettronica, delle pratiche scolastiche, di maggiore conoscenza delle regole e dell'organizzazione scolastica.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Sono previsti percorsi di consolidamento delle competenze di base (lettura ed interpretazione testuale, abilità logico matematiche e linguistiche) e laboratori formativi e co-curricolari. In particolare i laboratori prevedono lo sviluppo di moduli disciplinari congruenti e attività ad indirizzo teatrale, musicale, artistico, di intrattenimento per lo sviluppo di soft skills e per l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità. La valenza orientativa dei laboratori si integra nella attività didattica curricolare con l'obiettivo di accrescere la motivazione all'apprendimento e l'interesse degli studenti verso le nuove tecnologie, e occasione per offrire un panorama ampio delle possibilità sia nel proseguo del percorso scolastico sia post diploma (nel settore professionale e in quello dell'Alta Formazione). I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione, di recupero/consolidamento verteranno sulla lettura ed interpretazione testuale, abilità logico matematiche e linguistiche. Saranno differenziati gruppi di livello e favorito l'apprendimento attivo basato sulla partecipazione, l'impegno, la motivazione e l'emotività. Si prevede il miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti con conseguente diminuzione delle assenze. Tutte le azioni intendono ampliare e sostenere l'offerta formativa promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari sono volti a sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, a promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente e a favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative. I percorsi formativi e laboratoriali saranno afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

#### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

#### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola, tramite i percorsi educativi individuali e di gruppo, si raccorda con le scuole di rete, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il massimo coinvolgimento delle famiglie. La pianificazione delle azioni previste con il contributo dei coordinatori dei dipartimenti, dei consigli di classe, del middle management e dei docenti singolarmente interpellati sulle questioni dirimenti, sarà realizzata con l'attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi per piccoli gruppi; il monitoraggio dei percorsi individuali (a scuola, in famiglia); la realizzazione di attività, in collaborazione con i ragazzi; l'attivazione di percorsi di gruppo per sostenere il confronto fra pari su tematiche quali i fenomeni di rischio e disagio, l'orientamento, i percorsi formativi ed educativi; l'attivazione di momenti di confronto e riflessione comuni a tutti i partner coinvolti nel progetto; il coinvolgimento di eventuali studi di ricerca strutturati sui temi del drop out e dell'abbandono scolastico; la collaborazione tra insegnanti, educatori, operatori sociali, nella progettazione delle attività e nell'ideazione di nuove forme di intervento; il ricorso a risorse territoriali per sviluppare attività, esperienze, opportunità; incontri di sostegno al ruolo genitoriale. Il team prevede azioni di monitoraggio costante durante tutte le fasi di realizzazione delle varie azioni del progetto. Gli strumenti specifici di monitoraggio e verifica messi a disposizione dal team sono schede di rilevazione, questionari, database. La compilazione periodica di schede di monitoraggio e la conseguente elaborazione delle stesse permettono a tutti gli attori coinvolti nel processo valutativo di avere un feedback continuo e chiaro sulle progettualità in corso e su eventuali modifiche da apportare.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
22

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
22

**Importo totale (numero edizioni)**  
18.480,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.318,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
70

**Importo totale (numero edizioni)**  
23.226,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

50

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

#### Importo totale (numero edizioni)

3.318,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

20

**Importo totale (numero edizioni)**

6.328,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	269.19	9.152,46 €
				Importo totale attività	9.152,46 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	73	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	73	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

19/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.