

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE CARSOLI
AGGIORNAMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE SCUOLA
PRIMARIA
A.S. 2024 / 2025

Delibera n. 45 del CDU del 19/05/2025

La legge n. 150 del 1° ottobre 2024 ha introdotto significative modifiche nel sistema di valutazione della scuola primaria italiana, reintroducendo i **giudizi sintetici** per ciascuna disciplina, compresa l'educazione civica.

L'utilizzo di termini comuni come: "ottimo- distinto-buono-discreto-sufficiente-insufficiente" aiuta a **uniformare la valutazione a livello nazionale**, riducendo le interpretazioni soggettive, dando sempre spazio all'autonomia didattica dell'insegnante, che monitora i progressi dello studente in base al contesto educativo specifico.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione, delle valutazioni intermedie e finali.

I giudizi sintetici, da riportare nel **nuovo documento di valutazione**, per ciascuna disciplina del curriculum, sono in ordine decrescente:

1. O – Ottimo

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

2. D – Distinto

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

3. B- Buono

L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

4. DCR – Discreto

L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

5. S – Sufficiente

L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

6. NS - Non sufficiente

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per disciplina.

ITALIANO – classi 1[^] - 2[^] - 3[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di scrivere frasi e/o semplici testi di vario tipo anche difficili sotto dettatura con sicurezza e correttezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di scrivere frasi e/o semplici testi di vario tipo anche difficili sotto dettatura con sicurezza e correttezza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di scrivere frasi e/o semplici testi di vario tipo anche difficili sotto dettatura con correttezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di scrivere in modo abbastanza corretto frasi e/o semplici testi di vario tipo anche difficili sotto dettatura. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, già noti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza usando

	un lessico limitato.
--	----------------------

ITALIANO – classi 4[^] - 5[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di produrre testi scritti di vario tipo in modo originale e personale rispettando le principali convenzioni ortografiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di produrre testi scritti di vario tipo rispettando le principali convenzioni ortografiche. Si esprime adeguatamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità consona al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità con continuità per svolgere attività di produzione scritta e orale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere attività di produzione scritta e orale. Si esprime quasi sempre correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività di ascolto, lettura, produzione scritta e orale analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza usando un lessico limitato.

MATEMATICA – classi 1[^] - 2[^] - 3[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L' alunno svolge e porta a termine le attività con i numeri naturali e le procedure di calcolo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per orientarsi nello spazio, classificare le figure geometriche, mettere in relazione dati e misure, con continuità, e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con i numeri naturali e le procedure di calcolo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, classificare le figure geometriche, mettere in relazione dati e misure, con continuità, e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con i numeri naturali e le procedure di calcolo, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per orientarsi nello spazio, classificare le figure geometriche, mettere in relazione dati e misure, con continuità, e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con i numeri naturali e le procedure di calcolo, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, classificare le figure geometriche, mettere in relazione dati e misure e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con i numeri naturali e le procedure di calcolo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio, classificare le figure geometriche, mettere in relazione dati e misure e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività con i numeri naturali e le procedure di calcolo, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio, classificare le figure geometriche, mettere in relazione dati e misure e risolvere semplici problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA – classi 4[^]- 5[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con le diverse entità numeriche, applica procedure di calcolo scritto e mentale in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per operare, con continuità, con le figure geometriche, i grafici, le unità di misura e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con le diverse entità numeriche, applica procedure di calcolo scritto e mentale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per operare, con continuità, con le figure geometriche, i grafici, le unità di misura e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con le diverse entità numeriche, applica procedure di calcolo scritto e mentale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per operare, con continuità, con le figure geometriche, i grafici, le unità di misura e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con le diverse entità numeriche, applica procedure di calcolo scritto e mentale con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare con le figure geometriche, i grafici, le unità di misura e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con le diverse entità numeriche, applica procedure di calcolo scritto e mentale principalmente sotto la guida con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per operare con le figure geometriche, i grafici, le unità di misura e per svolgere semplici problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività con le diverse entità numeriche, ad applicare procedure di calcolo scritto e mentale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con le figure geometriche, i grafici, le unità di misura e svolgere alcuni semplici problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA – classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno ascolta con interesse brani musicali di diverso genere, li interpreta creativamente e li riproduce. Utilizza la voce e gli oggetti sonori e/o strumenti musicali con espressività.
DISTINTO	L'alunno ascolta con interesse brani musicali di diverso genere, li interpreta e li riproduce. Utilizza la voce e gli oggetti sonori e/o strumenti musicali con espressività.
BUONO	L'alunno ascolta brani musicali di diverso genere, li interpreta li riproduce. Utilizza la voce e gli oggetti sonori e/o strumenti musicali adeguatamente.
DISCRETO	L'alunno ascolta brani musicali di diverso genere, li interpreta in modo abbastanza adeguato e li riproduce correttamente. Utilizza la voce e gli oggetti sonori e/o strumenti musicali in modo esauriente.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta brani musicali di diverso genere, li interpreta col supporto del docente e li riproduce in modo esaustivo. Utilizza la voce e gli oggetti sonori e/o strumenti musicali in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta brani musicali di diverso genere, li interpreta solo con la guida del docente e li riproduce in modo non esaustivo. Utilizza la voce e gli oggetti sonori e/o strumenti musicali in modo non adeguato.

ARTE E IMMAGINE - classi 1[^] - 2[^] - 3[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno osserva con interesse e rappresenta in modo creativo e completo immagini e oggetti. Utilizza colori, semplici tecniche e materiali in modo originale. Produce lavori accurati ed espressivi.
DISTINTO	L'alunno osserva con interesse e rappresenta in modo creativo immagini e oggetti. Utilizza colori, semplici tecniche e materiali in modo esauriente. Produce lavori accurati ed espressivi.
BUONO	L'alunno osserva e rappresenta immagini e oggetti in modo adeguato. Utilizza colori, semplici tecniche e materiali in modo esauriente. Produce lavori completi e precisi.
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive immagini e oggetti in modo semplice ma adeguato al contesto. Utilizza colori, semplici tecniche e materiali in modo abbastanza corretto. Produce lavori adeguati.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e rappresenta immagini e oggetti in modo semplice. Utilizza colori, semplici tecniche e materiali in modo sufficientemente corretto. Produce lavori in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno rappresenta immagini e oggetti in modo non adeguato al contesto. Utilizza colori, semplici tecniche e materiali con poca precisione. Produce lavori in modo incompleto.

ARTE E IMMAGINE - classi 4[^] - 5[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno osserva con interesse e descrive in modo creativo e completo immagini, oggetti e opere d'arte. Utilizza colori, tecniche e materiali in modo originale ed espressivo. Produce lavori accurati e precisi.
DISTINTO	L'alunno osserva con interesse e descrive in modo e completo immagini, oggetti e opere d'arte. Utilizza colori, tecniche e materiali in modo esauriente. Produce lavori accurati ed espressivi.
BUONO	L'alunno osserva con interesse e descrive in modo completo immagini, oggetti e opere d'arte. Utilizza colori, tecniche e materiali in modo esauriente. Produce lavori completi e precisi.
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in modo abbastanza completo immagini, oggetti e opere d'arte. Utilizza colori, tecniche e materiali in modo quasi corretto. Produce lavori generalmente corretti.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive in modo essenziale immagini, oggetti e opere d'arte. Utilizza colori, tecniche e materiali in modo sufficientemente corretto. Produce semplici lavori.
NON SUFFICIENTE	L'alunno descrive immagini e oggetti e opere d'arte in modo non adeguato al contesto. Utilizza colori, tecniche e materiali con poca precisione. Produce lavori in modo incompleto.

INGLESE – classi 1[^]- 2[^] - 3[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ascolta e comprende semplici istruzioni e messaggi, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, copia, completa e legge parole per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con

	particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, riproduce messaggi in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ascolta e comprende semplici istruzioni e messaggi, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, copia, completa e legge parole per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, riproduce messaggi in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, ascolta e comprende semplici istruzioni e messaggi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, copia completa e legge parole per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, riproduce messaggi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, ascolta e comprende semplici istruzioni e messaggi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, copia, completa e legge parole per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, riproduce messaggi, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività, ascolta e comprende semplici istruzioni e messaggi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, copia, completa e legge parole per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime e riproduce messaggi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, ascolta e comprende semplici istruzioni e messaggi con difficoltà, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, copia, completa e legge parole con difficoltà, per svolgere alcuni semplici compiti, anche se supportato. Si esprime e riproduce messaggi con difficoltà e con incertezza, in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE – classi 4[^] - 5[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ascolta e comprende dialoghi e testi utilizzando funzioni comunicative conosciute, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, scrive e legge brevi testi, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, riproduce dialoghi utilizzando strutture conosciute, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, ascolta e comprende dialoghi e testi utilizzando funzioni comunicative conosciute, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, scrive e legge brevi testi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, riproduce dialoghi utilizzando strutture conosciute, in modalità adeguate al

	contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, ascolta e comprende dialoghi e testi utilizzando funzioni comunicative conosciute con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, scrive e legge brevi testi per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, riproduce dialoghi utilizzando strutture conosciute e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, ascolta e comprende dialoghi e testi utilizzando funzioni comunicative conosciute, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, scrive e legge brevi testi, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, riproduce dialoghi utilizzando strutture conosciute con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività, ascolta e comprende dialoghi e testi utilizzando funzioni comunicative conosciute, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, scrive e legge brevi testi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e riproduce dialoghi conosciuti con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, ascolta e comprende dialoghi e testi con difficoltà, anche se guidato dal docente, utilizzando funzioni comunicative conosciute. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità, scrive e legge brevi testi con difficoltà per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e riproduce dialoghi conosciuti con difficoltà, anche se supportato, in maniera non adeguata al contesto.

STORIA – classi 1[^]- 2[^] -3[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività con autonomia e consapevolezza, ordinando fatti ed eventi e utilizzando i concetti temporali, le relazioni cronologiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività riguardanti: la successione temporale (adesso, prima, dopo), riconoscere le diverse tipologie di fonti storiche in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione riguardante l'organizzazione ed esposizione dei contenuti, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività ordinando fatti ed eventi e utilizzando i concetti temporali, le relazioni cronologiche, con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività riguardanti: la successione temporale (adesso, prima, dopo), riconoscere le diverse tipologie di fonti storiche anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione riguardante l'organizzazione ed esposizione dei contenuti, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività ordinando fatti ed eventi e utilizzando i concetti temporali, le relazioni cronologiche, con autonomia e consapevolezza. È in grado di

	utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività riguardanti: la successione temporale (adesso, prima, dopo), riconoscere le diverse tipologie di fonti storiche con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni riguardanti l'organizzazione ed esposizione dei contenuti, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività ordinando fatti ed eventi e utilizzando i concetti temporali, le relazioni cronologiche, con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività riguardanti: la successione temporale (adesso, prima, dopo), riconoscere le diverse tipologie di fonti storiche non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto riguardo l'organizzazione ed esposizione dei contenuti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine attività ordinando fatti ed eventi e utilizzando i concetti temporali, le relazioni cronologiche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività riguardanti: la successione temporale (adesso, prima, dopo), riconoscere le diverse tipologie di fonti storiche analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza riguardo l'organizzazione ed esposizione dei contenuti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a portare a termine attività ordinando fatti ed eventi e utilizzando i concetti temporali, le relazioni cronologiche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività riguardanti: la successione temporale (adesso, prima, dopo), riconoscere le diverse tipologie di fonti storiche brevemente ed in modo semplice. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto riguardo l'organizzazione ed esposizione dei contenuti.

STORIA – classi 4[^]- 5[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività relative alle civiltà studiate utilizzando carte geo -storiche e cronologie, ricavando informazioni, con fonti di diversa natura, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per iscritto, risolvere problemi anche difficili, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, usando il linguaggio specifico della disciplina, rielaborando oralmente conoscenze e concetti appresi, individuando le diverse tipologie di fonti storiche, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività relative alle civiltà studiate utilizzando carte geo -storiche e cronologie, ricavando informazioni, con fonti di diversa natura, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per iscritto, risolvere problemi anche difficili, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, usando il linguaggio specifico della disciplina, rielaborando oralmente conoscenze e concetti appresi, individuando le diverse tipologie di fonti storiche, con capacità

	di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività relative alle civiltà studiate utilizzando carte geo -storiche e cronologie, ricavando informazioni, con fonti di diversa natura. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per iscritto, risolvere problemi, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, usando il linguaggio specifico della disciplina, rielaborando oralmente conoscenze e concetti appresi, individuando le diverse tipologie di fonti storiche, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine con parziale autonomia e consapevolezza attività relative alle civiltà studiate utilizzando carte geo -storiche e cronologie, ricavando informazioni, con fonti di diversa natura. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti per iscritto, risolvere problemi non particolarmente complessi, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Si esprime correttamente, rielaborando oralmente conoscenze e concetti appresi, individuando le diverse tipologie di fonti storiche, collegando le principali informazioni con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività relative alle civiltà studiate utilizzando carte geo -storiche e cronologie, ricavando informazioni, con fonti di diversa natura, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e per svolgere semplici compiti per iscritto, risolvere problemi, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime oralmente, rielaborando conoscenze e concetti appresi, individuando le diverse tipologie di fonti storiche, collegando le principali informazioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte relative alle civiltà studiate, a utilizzare carte geo -storiche e cronologie, ricavare informazioni, con fonti di diversa natura, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti per iscritto, risolvere problemi, individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto riguardo la rielaborazione orale delle conoscenze, dei concetti appresi e dell'individuazione delle diverse tipologie di fonti storiche.

GEOGRAFIA – classi 1[^] - 2[^] - 3[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento, orientandosi nello spazio, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità percorsi, rappresentare graficamente spazi geografici, interpretare lo spazio con l'utilizzo di simboli convenzionali, risolvendo situazioni anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione sulla conoscenza di diversi tipi di paesaggi e

	relazioni tra uomo e ambiente, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento, orientandosi nello spazio, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità percorsi, rappresentare graficamente spazi geografici, interpretare lo spazio con l'utilizzo di simboli convenzionali, risolvendo compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione sulla conoscenza di diversi tipi di paesaggi e relazioni tra uomo e ambiente, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento, orientandosi nello spazio, con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità percorsi, rappresentare graficamente spazi geografici, interpretare lo spazio con l'utilizzo di simboli convenzionali, risolvendo situazioni. Si esprime correttamente sulla conoscenza di diversi tipi di paesaggi e relazioni tra uomo e ambiente usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento, orientandosi nello spazio con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere percorsi, rappresentare graficamente spazi geografici, interpretare lo spazio con l'utilizzo di simboli convenzionali, risolvendo situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente sulla conoscenza di diversi tipi di paesaggi e relazioni tra uomo e ambiente usando un linguaggio semplice adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento, orientandosi nello spazio, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici percorsi, rappresentazioni grafiche di spazi geografici, interpretando lo spazio con l'utilizzo di simboli convenzionali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza sulla conoscenza di diversi tipi di paesaggi e relazioni tra uomo e ambiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente abilità per svolgere alcuni semplici compiti: percorsi, rappresentazioni grafiche di spazi geografici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto sulla conoscenza di diversi tipi di paesaggi e relazioni tra uomo e ambiente.

GEOGRAFIA – classi 4[^] - 5[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività con autonomia e consapevolezza orientandosi nello spazio e utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, leggere e interpretare dati e carte. Possiede abilità e competenze nell'espone i contenuti con continuità, utilizzando il lessico specifico della disciplina e risolvendo problemi anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio organizzando i contenuti, mettendo in relazione i saperi in riferimento ai principali paesaggi con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività con autonomia e consapevolezza orientandosi nello spazio e utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, leggere e interpretare dati e carte. Possiede abilità e competenze nell'espone i contenuti con continuità, utilizzando il lessico specifico della disciplina e risolvendo problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio organizzando i contenuti, mettendo in relazione i saperi in riferimento ai principali paesaggi con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività con autonomia e consapevolezza orientandosi nello spazio e utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. E' in grado di utilizzare conoscenze, leggere e interpretare dati e carte. Possiede abilità e competenze nell'espone i contenuti con continuità, utilizzando il lessico specifico della disciplina e risolvendo problemi. Si esprime correttamente, organizzando i contenuti, mettendo in relazione i saperi in riferimento ai principali paesaggi con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività con parziale autonomia e consapevolezza, orientandosi nello spazio e utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, leggere, interpretare dati e carte. Possiede abilità e competenze nell'espone i contenuti con continuità, utilizzando il lessico specifico della disciplina e risolvendo problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice, organizzando i contenuti, mettendo in relazione i saperi in riferimento ai principali paesaggi, in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività, orientandosi nello spazio e utilizzando punti di riferimento principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze come leggere, interpretare dati e carte. Possiede alcune abilità per svolgere semplici compiti e problemi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nell'organizzare i contenuti, nel mettere in relazione i saperi in riferimento ai principali paesaggi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di orientamento nello spazio, a utilizzare punti di riferimento anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità come leggere, interpretare dati e carte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto nel conoscere ed organizzare i contenuti, mettere in relazione i saperi in riferimento ai principali paesaggi.

SCIENZE – classi 1^ 2^ 3^

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno osserva, individua, descrive e classifica fenomeni, oggetti e materiali con consapevolezza e autonomia riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze relativamente al mondo dei viventi e non viventi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modalità adeguata al contesto, con capacità di argomentazione, in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno osserva, individua, descrive e classifica fenomeni, oggetti e materiali con consapevolezza e autonomia riuscendo ad affrontare situazioni complesse, ma note. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze relativamente al mondo dei viventi e non viventi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modalità

	adeguata al contesto, con capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno osserva, individua, descrive e classifica fenomeni, oggetti e materiali con consapevolezza e autonomia in situazioni. E' in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze relativamente al mondo dei viventi e non viventi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno osserva, individua, descrive e classifica fenomeni, oggetti e materiali con parziale autonomia. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze relativamente al mondo dei viventi e non viventi. Si esprime con un linguaggio semplice adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, individua, descrive e classifica fenomeni, oggetti e materiali sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze relativamente al mondo dei viventi e non viventi. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno riesce con difficoltà, anche se guidato dal docente ad osservare, individuare, descrivere e classificare fenomeni, oggetti e materiali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto.

SCIENZE - classi 4[^] - 5[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con consapevolezza e autonomia. Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunno osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi in modo preciso e adeguato. Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo corretto. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
BUONO	L'alunno osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi in modo preciso e adeguato. Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguata al contesto.
DISCRETO	L'alunno osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi in modo piuttosto adeguato. Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo discretamente corretto. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice, adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno con il supporto del docente. Effettua esperimenti, formula ipotesi in modo essenzialmente. Raccoglie i dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo parzialmente adeguato. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno riesce con difficoltà, anche se guidato dal docente ad osservare, individuare, descrivere e classificare fenomeni, oggetti e materiali. E' inadeguata la modalità operativa rispetto alla raccolta, rappresentazione e interpretazione di dati. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto.

TECNOLOGIA – classi 1[^] - 2[^] -3[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno osserva, descrive, individua le caratteristiche dei fenomeni e degli strumenti di uso quotidiano in modo sicuro e completo. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguata al contesto con originalità e modalità personali.
DISTINTO	L'alunno osserva, descrive, individua le caratteristiche dei fenomeni e degli strumenti di uso quotidiano in modo esaustivo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio
BUONO	L'alunno osserva, descrive, individua le caratteristiche dei fenomeni e degli strumenti di uso quotidiano in modo corretto. Usa un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno osserva, descrive, individua le caratteristiche dei fenomeni e degli strumenti di uso quotidiano in modo sostanzialmente corretto. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, descrive, individua le caratteristiche dei fenomeni e degli strumenti di uso quotidiano con il supporto del docente. Si esprime con un linguaggio semplice con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non sempre riesce ad osservare, descrivere, individuare le caratteristiche dei fenomeni e degli strumenti di uso quotidiano. Si esprime con incertezza e non sempre adeguatamente al contesto.

TECNOLOGIA – classi 4[^] - 5[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno osserva, descrive, individua le caratteristiche dei fenomeni e degli strumenti di uso quotidiano in modo sicuro e completo. Legge e ricava informazioni o istruzioni per realizzare un manufatto con originalità e creatività. Padroneggia conoscenze e abilità nell'utilizzo dei nuovi strumenti tecnologici. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio con capacità argomentativa adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunno osserva, descrive, individua le caratteristiche dei fenomeni e degli strumenti di uso quotidiano in modo sicuro e completo. Legge e ricava informazioni o istruzioni per realizzare un manufatto con precisione. Possiede conoscenze e abilità per un corretto e adeguato utilizzo dei nuovi strumenti tecnologici. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio, in modalità adeguata al contesto.
BUONO	L'alunno osserva, descrive, individua le caratteristiche dei fenomeni e degli strumenti di uso quotidiano in modo sicuro e completo. Legge e ricava informazioni o istruzioni per realizzare un manufatto in modo corretto. Possiede conoscenze e abilità per un adeguato utilizzo dei nuovi strumenti tecnologici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno osserva, descrive, individua le caratteristiche dei fenomeni e degli strumenti di uso quotidiano con discreta autonomia. Legge e ricava informazioni o istruzioni per realizzare un manufatto in maniera generalmente adeguata. Possiede conoscenze e abilità idonee all'utilizzo dei nuovi strumenti tecnologici. Utilizza un lessico semplice adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, descrive, individua le caratteristiche dei fenomeni e degli strumenti di uso quotidiano con il supporto del docente. Legge e ricava informazioni o istruzioni per

	realizzare un manufatto in maniera semplice. Possiede conoscenze e abilità essenziali, idonee all'utilizzo dei nuovi strumenti tecnologici. Utilizza un lessico semplice con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Non sempre riesce a cogliere, descrivere, le caratteristiche dei fenomeni e degli strumenti di uso quotidiano. Non sempre riesce a ricavare informazioni o istruzioni utili per realizzare un semplice manufatto. Semplici e da consolidare le conoscenze e abilità per l'uso dei moderni mezzi tecnologici. Il semplice lessico non sempre risulta adeguato al contesto.

EDUCAZIONE FISICA – classi 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno ha un'ottima consapevolezza di sé e del proprio corpo. Riesce a muoversi nei vari piani spaziali in piena autonomia e sicurezza, portando a termine proposte complesse in situazioni non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per rispettare con continuità la traccia assegnata, anche difficile, in modo originale e personale, e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni, nell'utilizzo degli spazi e dell'attrezzature. Si esprime correttamente con un linguaggio corporeo e motorio in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno ha piena consapevolezza di sé e del proprio corpo. Riesce a muoversi nei vari piani spaziali in completa autonomia e sicurezza, portando a termine proposte complesse in situazioni meno note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rispettare con continuità la traccia assegnata, anche difficile e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni, nell'utilizzo degli spazi e dell'attrezzature. Si esprime correttamente con un linguaggio corporeo e motorio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno ha buona consapevolezza di sé e del proprio corpo. Riesce a muoversi nei vari piani spaziali in completa autonomia e sicurezza portando a termine proposte complesse in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per rispettare con continuità la traccia assegnata e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni, nell'utilizzo degli spazi e dell'attrezzature. Si esprime correttamente con un linguaggio corporeo e motorio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno ha una discreta consapevolezza di sé e del proprio corpo. Riesce a muoversi nei vari piani spaziali in leggera autonomia e sicurezza portando a termine proposte semplici in situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per rispettare la traccia assegnata, non particolarmente complessa, e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni, nell'utilizzo degli spazi e dell'attrezzature. Si esprime correttamente con un linguaggio corporeo e motorio adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Riesce, talvolta, a muoversi nei vari piani spaziali in autonomia e sicurezza portando a termine proposte semplici in situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rispettare semplici tracce assegnate, solo se già affrontate in precedenza, e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni, nell'utilizzo degli spazi e dell'attrezzature.

	Si esprime con un linguaggio corporeo e motorio incerto e limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha una scarsa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Riesce saltuariamente a muoversi nei vari piani spaziali in autonomia e sicurezza non portando a termine proposte semplici in situazioni note. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rispettare alcune semplici tracce assegnate e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni, nell'utilizzo degli spazi e dell'attrezzature. Si esprime con un linguaggio corporeo e motorio incerto e non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA – classe 1[^]-2[^]-3[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività sul rispetto degli altri e delle regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per tutelare il proprio territorio, preservare la salute e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività sul rispetto degli altri e delle regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per tutelare il proprio territorio, preservare la salute e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività sul rispetto degli altri e delle regole con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per tutelare il proprio territorio, preservare la salute e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività sul rispetto degli altri e delle regole con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti per tutelare il proprio territorio, preservare la salute e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività sul rispetto degli altri e delle regole principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti per tutelare il proprio territorio, preservare la salute e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte sul rispetto degli altri e delle regole anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti per tutelare il proprio territorio e preservare la salute. Si

	esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---

EDUCAZIONE CIVICA – classe 4[^]-5[^]

GIUDIZIO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività sul rispetto della Costituzione, dei diritti umani e della legalità con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti per tutelare il patrimonio ambientale, promuovere comportamenti di prevenzione per la tutela della salute e norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività sul rispetto della Costituzione, dei diritti umani e della legalità con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per tutelare il patrimonio ambientale, promuovere comportamenti di prevenzione per la tutela della salute e norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività sul rispetto della Costituzione, dei diritti umani e della legalità con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti per tutelare il patrimonio ambientale, promuovere comportamenti di prevenzione per la tutela della salute e norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, e risolvere problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività sul rispetto della Costituzione, dei diritti umani e della legalità con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti per tutelare il patrimonio ambientale, promuovere comportamenti di prevenzione per la tutela della salute e norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, e risolvere problemi, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività sul rispetto della Costituzione, dei diritti umani e della legalità principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti per tutelare il patrimonio ambientale, promuovere comportamenti di prevenzione per la tutela della salute e norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte sul rispetto della Costituzione, dei diritti umani e della legalità anche se guidato dal docente. Applica solo

	<p>saltuariamente</p> <p>conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti per tutelare il patrimonio ambientale, promuovere comportamenti di prevenzione per la tutela della salute e norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRESIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, contributi e approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo appropriato.	Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con interventi personali.	Comprende e si esprime in modo appropriato rispetto ai contenuti proposti.	Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Porta a termine le richieste cogliendo riferimenti alle attività proposte.
DISCRETO	Conoscenza superficiale e presentazione degli argomenti in modo essenziale.	Manifesta un'adeguata comprensione rispetto ai contenuti.	Porta a termine le richieste apportando riferimenti personali solo se sollecitato dall'adulto.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende in modo non continuativo il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità degli argomenti, fornendo prestazioni in parte adeguate alle richieste.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Riporta parzialmente le attività proposte con un lessico non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, apportando prestazioni non adeguate alle richieste.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Rispetto regole e ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente. 2. Rispetta consapevolmente le regole condivise e
-----------------------------------	--

	<p>l'ambiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Rispetta le regole condivise e l'ambiente. 4. Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente. 5. Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente. 6. Non rispetta le regole condivise e l'ambiente.
Relazione con gli altri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifesta eccellenti capacità di interagire con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe. 2. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. 3. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo, generalmente, collaborativo al funzionamento del gruppo classe. 4. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe. 5. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari. 6. Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.
Rispetto impegni scolastici	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale. 2. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. 3. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. 4. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. 5. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale. 6. Non rispetta gli impegni scolastici.
Partecipazione alle attività	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa in modo costruttivo anche con contributi personali. 2. Partecipa in modo attivo e produttivo. 3. Partecipa in modo regolare. 4. Partecipa in modo adeguato. 5. Partecipa in modo discontinuo. 6. Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.